

**COLEGIUL MILITAR LICEAL  
„ MIHAI VITEAZUL ”**

**Ținimi  
sub  
drapel**

**Alba Iulia 2012  
Nr. 21**



**Colectivul redacțional:**

Colonel Marcel DOMȘA  
Colonel Gheorghe URIAN  
Profesor Dorina TRIFON  
Profesor Teodora DĂNCILĂ  
Profesor Cosmina MIRCEA

**Foto:**

Referent relații publice Daniela FILIMON

**Coperta și poster:**

Psiholog Darius DURIGA

**Procesare foto și concepția grafică:**

Ajutor analist programator Aurora ITU

**DTP:**

Dragoș ANGHELACHE

ISSN 1844-4857

B: 00516 C: 00000

Imprimat la

Centrul Tehnic-Editorial al Armatei

Tel+fax: 021-224 26 34

e-mail ctea\_smg@yahoo.com

# CUPRINS

<b>CONSIDERAȚII CE VIZEAZĂ RELAȚIA PROFESOR–ELEV ÎN SALA DE CLASĂ</b> 2 <i>Comandantul Colegiului Militar Liceal „Mihai Viteazul” colonel Marcel DOMȘA</i>	<b>LUMEA VĂZUTĂ PRIN OCHII ELEVULUI ÎN UNIFORMĂ</b> 38 <i>Elev plutonier Ana Maria MOGOȘANU, XII D</i>
<b>VALOAREA EDUCAȚIEI</b> 4 <i>Director adjunct Profesor Dorina TRIFON</i>	<b>DEZBATERI ACADEMICE ÎN COLEGIUL MILITAR</b> 39 <i>Profesor Paraschiva FĂRCAȘ Profesor Simina-Camelia DURA</i>
<b>IMAGINEA UNEI INSTITUȚII CU TRADIȚII ȘI PERFORMANȚE</b> 5 <i>Locșitorul comandantului Colegiului Militar Liceal „Mihai Viteazul” Colonel Gheorghe URIAN</i>	<b>SIGURANȚA ÎN INTERNET</b> 40 <i>Profesor Mihaela FLOREA</i>
<b>COLEGIUL MILITAR LICEAL „MIHAI VITEAZUL”, SUB ZODIA EXCELENȚEI</b> 6 <i>Profesor Cosmina MIRCEA Profesor Teodora DĂNCILĂ</i>	<b>O ALTFEL DE REALITATE</b> 42 <i>Elev fruntaș Casiana FUSU, IX E Elev sergent Liviu Vlăduț VĂLCEANU, XI D</i>
<b>LAURII SUCCESULUI</b> 13 <i>Profesor Dorina FILIPESCU</i>	<b>„TINERII VORBESC”</b> 43 <i>Profesor Adela TUDOR</i>
<b>BĂȚĂI DE ARIPI ADOLESCENTINE...</b> 14 <i>Profesor Simona MUREȘAN</i>	<b>ELEVII COLEGIULUI MILITAR LICEAL „MIHAI VITEAZUL” – CEI MAI BUNI ÎN ISTORIA LOCALĂ A MUNICIPIULUI ALBA IULIA</b> 45 <i>Elev sergent Dorel ȘTEFAN, XII D</i>
<b>CU ȘI DESPRE OLIMPICII COLEGIULUI NOSTRU DIN ACEST AN ȘCOLAR</b> 16	<b>UN SECRET AL FERICIRII</b> 46 <i>Psiholog Darius DURIGA</i>
<b>„CEEA CE FACI, TE REPREZINTĂ”</b> 18 <i>Referent relații publice Daniela FILIMON Profesor Simona MUREȘAN Profesor diriginte Simina-Camelia DURA Profesor Teodora DĂNCILĂ</i>	<b>EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎNTRE NECESAR ȘI UTIL</b> 48 <i>Profesor Valer MACARIE</i>
<b>SĂ ÎNVĂȚĂM EFICIENT</b> 22 <i>Documentarist Nicoleta BUTUZA</i>	<b>ȘCOALA ALTFEL</b> 49 <i>Profesor Simina DURA</i>
<b>O ALTFEL DE POVESTE DE SUCCES...</b> 23 <i>Elev sergent Niculina FULGER, XII A</i>	<b>FESTIVAL DE ARTĂ MEDIEVALĂ “EVOMEDIOFEST”</b> 50 <i>Consilier pentru proiecte și programe educative Profesor Carmen-Cecilia ROMAN</i>
<b>DISCIPLINA INTERIOARĂ, ELEMENT ESENȚIAL ÎN PROCESUL DE FORMARE A TINERILOR</b> 25 <i>Referent relații publice Daniela FILIMON</i>	<b>DIN POVEȘTEA MUZELOR</b> 52 <i>Elev plutonier adjutant Simona CHIȘIU, XII D</i>
<b>PAȘI SPRE ÎMPLINIREA IDEALULUI</b> 27 <i>Comandantul companiei I elevi, căpitan Raul TURIC</i>	<b>ICOANELE — MINUNI NĂSCUTE DIN IUBIRE</b> 53 <i>Profesor Noemi KUSZTOS</i>
<b>ROLUL MODELULUI MILITAR ÎN CONTURAREA PERSONALITĂȚII VIITORILOR OFIȚERI</b> 29 <i>Comandantul companiei a IV-a elevi, căpitan Gabriel BUTUZA</i>	<b>ANI DE LICEU... MILITAR</b> 54 <i>Profesor Lucian IRIMIE</i>
<b>CAPITOLE DIN CARTEA VIEȚII NOASTRE...</b> 31 <i>Elev plutonier Maria – Claudia MEETESCU, XII A</i>	<b>SENSUL PRIETENIEI</b> 55 <i>Elev fruntaș Raluca BORȘ, IX B</i>
<b>TIMPUL...</b> 32 <i>Elev sergent Cosmin CIOFU, XII A</i>	<b>MISIUNE ÎNDEPLINITĂ</b> 56 <i>Comandantul companiei 3 elevi, căpitan Florin GÎNDILĂ</i>
<b>PRIVIND SPRE VIITOR CU ÎNCREDERE</b> 33 <i>Elev sergent Alexandra BUMB, XII B</i>	<b>CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA, DINCOLO DE CONCEPT</b> 58 <i>Responsabil aria curriculară „Consiliere și orientare”, Profesor Lucia LUPU</i>
<b>TRENUL VIEȚII</b> 34 <i>Elev sergent Mihaela COSTACHE, XII D</i>	<b>PUTEREA EXEMPLULUI — SFINȚII ȘI EROII</b> 60 <i>Profesor preot Sabin LĂPĂDAT</i>
<b>DIN CUFĂRUL CU AMINTIRI</b> 35 <i>Elev plutonier adjutant Simona CHIȘIU, XII D</i>	<b>PROMOVAREA IMAGINII COLEGIULUI PRIN SPORT</b> 61 <i>Profesor Sorin POP, Antrenor Florin GROZAV</i>
<b>PAS CU PAS...</b> 36 <i>Elev sergent-major Andrei MITRICĂ, XII C</i>	<b>MIȘCARE ȘI RITM</b> 63 <i>Profesor Felicia VANCEA</i>
<b>SFÂRȘIT DE DRUM...</b> 37 <i>Elev sergent-major Diana BUDIU, XII D</i>	<b>DESTIN</b> 64 <i>Elev caporal Despina BECHEANU, XI D</i>

# CONSIDERAȚII CE VIZEAZĂ RELAȚIA PROFESOR-ELEV ÎN SALA DE CLASĂ

**A**stăzi, mai mult decât oricând, se vorbește despre calitatea educației, însă tot acum, se pare că această calitate are tot mai mult de suferit. Cu siguranță, constatarea nu se referă nicidecum la activitatea celor trei colegii militare, colegii ce

predării este o știință sau o artă ce presupune o strategie și o tactică bine aleasă. Existența unei legături strânse între cel ce predă și cel ce învață este esențială pentru desfășurarea procesului didactic. Sigur că și cunoștințele pot fi acumulate prin multe metode, dar introducerea tehnicilor minime în sala de clasă a dovedit eficiența acestora.

Cu toate aceste tehnici, pentru foarte mulți elevi ce nu dovedesc că știu să învețe și să studieze independent – lucru deosebit de important, problematica acumulărilor dobândite în procesul de învățare nu-și atinge scopul, însă rolul profesorului rămâne indispensabil. Fiecare dintre noi își amintește de un profesor care l-a încurajat să muncească mai mult, independent, să rezolve până la capăt o anumită problemă.

Activitatea profesorului nu se limitează doar la transmiterea de

reprezintă puținele „bastioane” ale unei educații realizate în conformitate cu cerințele legii specifice, general recunoscute, ale unui învățământ modern.

Calitatea educației este ansamblul de caracteristici ale unui program de studiu și ale formatorului acesteia, prin care sunt satisfăcute așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

Este fără echivoc faptul că tinerii de astăzi vor prelua peste puțin timp destinele nației române de la actuala generație de adulți, o generație care se pare că este mult prea preocupată de propriile probleme, pentru a se mai gândi și la cele ale noii generații și uită de cea mai importantă și onorabilă misiune, aceea de a-i educa pe continuatorii de mâine.

În acest fel, mi-am propus să fac unele referiri la un segment al educației, școala, și în cadrul acesteia, la relația profesor – elev, în ceea ce privește tehnica predării aleasă de către profesori. Mulți afirmă că actul

informații sau cunoștințe. Ea implică și nivelul de redare a cunoștințelor personale într-un anumit context, plasarea problemelor într-o anumită perspectivă, astfel încât cei ce învață să poată face conexiunea între soluțiile găsite și alte eventuale probleme într-un cadru mai larg, extins.

Relația dintre profesor și elev are ca scop dezvoltarea integrală a personalității elevului, punând accent deosebit asupra încrederii în sine.

Astfel, autoritatea ce o reprezintă profesorul rezidă, nu din afirmarea „puterii” acestuia, ci se bazează pe recunoașterea benevolă a legitimității cunoștințelor deținute atât de profesor, cât și de către elev.

Funcția deținută de profesor, cea de autoritate clasică recunoscută, se va dilua probabil în timp, dar își va păstra esența, aceea de sursă a răspunsurilor la întrebări, la transmiterea de cunoștințe către elev. În societățile moderne se resimte tot mai acut necesita-







tea ca procesul de predare – învățare să ajute la formarea și dezvoltarea judecății individuale și a simțului responsabilității fiecărui individ, astfel încât să le permită elevilor dezvoltarea capacității de a anticipa schimbările din jur și de a se adapta la ele în permanență, având în vedere faptul că aceste schimbări sunt tot mai frecvente și tot mai consistente.

Procesul educativ trebuie să ajute la dezvoltarea condițiilor pentru educarea permanentă a individului, întreaga activitate a elevului desfășurându-se sub îndrumarea profesorului și având în permanență un dialog cu acesta. Elevul primește ajutorul de care are nevoie pentru dezvoltarea capacităților indispensabile lui.

Toate acestea, alături de utilizarea celorlalte variante de educație, lucrul în echipă, experiența

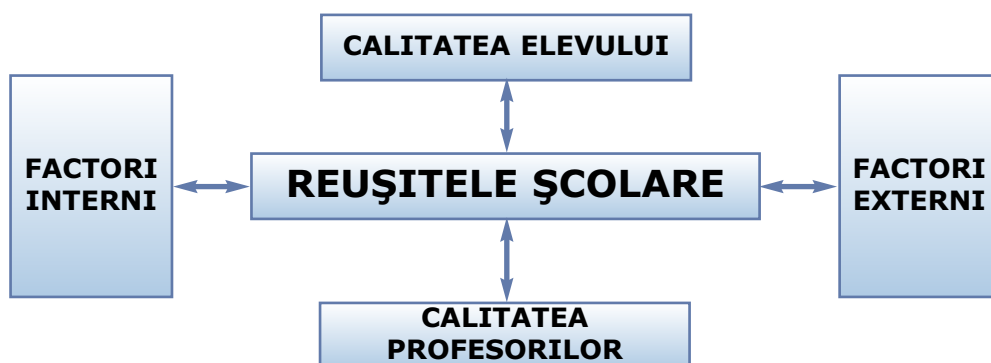
didactică, studiul de caz, dezbaterile, contribuie din plin la îndeplinirea obiectivelor.

Desigur că profesorul beneficiază de un atu principal: exemplul personal. Acesta trebuie să „ofere” numai exemple în genul „faceți ca mine” și atunci autoritatea și competența rămân neschimbate în timp.

Profesorul trebuie să aibă puterea să-și asume greșelile, să fie disponibil dialogului și să-și reconsidere poziția, precum și nivelul educației. El este obligat să se perfecționeze mereu, să fie la curent cu toate noutățile în domeniul său, oferindu-și un feed-back al pregătirii.

Sigur că, alături de calitatea profesorilor, o condiție indispensabilă este și aceea a elevilor.

Personalitatea elevului reprezintă factorul fundamental al reușitei școlare, condiționată, desigur, de factori interni și externi. Astfel, starea de sănătate, echilibrul psihosomatic, rezistența la efort, potențialul genetic, memoria, gândirea, atenția, motivația, interesele, atitudinile, trăsăturile de personalitate, lumea înconjurătoare concură din plin la reușita școlară a elevilor.



*Comandantul  
Colegiului Militar Liceal  
„Mihai Viteazul”,  
colonel Marcel DOMȘA*

# VALOAREA EDUCAȚIEI

Calitatea este cuvântul ce stă la baza serviciilor educaționale pe care Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” din Alba Iulia le oferă educabililor.

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar are meritul introducerii standardelor de calitate și a conceptului de furnizare a unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România.

În anul 2011, colegiul militar din Alba Iulia a parcurs primele două etape ale proiectului strategic implementat de Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului – „Dezvoltarea sistemului național de management și asigurare a calității în învățământul preuniversitar (ID 2984). Prima etapă s-a desfășurat în perioada 11-12 aprilie 2011 și a vizat pilotarea programului de evaluare a instituțiilor de învățământ preuniversitar, după procedura standard specifică, iar cea de-a doua etapă a cuprins intervalul 3-4 noiembrie 2011, constând în vizita de evaluare externă, desfășurată în cadrul proiectului strategic „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință” (ID 55330).

Scopul evaluării efectuate de către membrii comisiei desemnate prin Hotărârea ARACIP, nr. 5, Regiunea Centru/ 28.10.2011, coordonată de doamna Daniela Maria Rotărescu, a vizat pilotarea metodologiei și a mecanismelor de evaluare externă a calității educației, dar și atestarea nivelului calității educației oferite de către colegiul militar albaulian. Ca un corolar al activităților propuse și desfășurate în fiecare an școlar de Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” în vederea atingerii standardelor superioare în educație,



toți indicatorii au fost apreciați cu „Excelent”, fapt ce demonstrează că, la fiecare indicator, colegiul și-a definit descriptorii proprii, pe care i-a și îndeplinit.

Drumul spre excelență a fost deschis și presărat la tot pasul cu succese prin implicarea activă a cadrelor didactice, militare și a elevilor în actul educațional, colaborarea eficientă școală – familie – comunitate, acțiunile strategice propuse de echipa managerială a colegiului, parcurgerea de către toate cadrele didactice a programelor de formare și perfecționare în vederea profesionalizării carierei didactice, coordonarea eficientă a activităților din cadrul comisiilor metodice, preocuparea pentru cercetarea științifică a cadrelor didactice și militare.

Activitățile sunt multiple și rezultatele foarte bogate. Este greu să concentrezi în câteva cuvinte activitatea acestei prestigioase instituții, dar cel mai important rămâne locul fruntaș pe care aceasta și l-a câștigat, iar atestatul care va fi eliberat de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar va pune pecetea excelenței pe frontispiciul instituției.

*Director adjunct  
Profesor Dorina TRIFON*



# IMAGINEA UNEI INSTITUȚII CU TRADIȚII ȘI PERFORMANȚE

Imaginea unei instituții este construită pe baza performanțelor reale obținute de cei ce muncesc, se instruiesc, se formează sub tutela ei, pe baza acțiunilor fundamentale: a fi și a face. Rețeta reușitei este o combinație perfectă între bun simț, încredere bazată pe rezultate, mândrie bazată pe performanțe și atitudine. Imaginea constituie, pe de altă parte, și un obiect de patrimoniu al colectivității. S-a constatat că, pentru ca o imagine bună să fie materializată în voturi de încredere, trebuie să fie plusată de arta de a comunica, de a convinge că ești deținătorul unor valori demne de admirat.

Trecând de la general la concret, imaginea de care se bucură în prezent Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” este una foarte bună, construită în timp pe performanțele obținute atât la sectorul învățământ, vizând la nivelul superior pregătirea pentru bacalaureat și admitere în învățământul militar superior și/sau postliceal, rezultatele frumoase la competiții diverse la nivel județean, interjudețean, național sau militar, cât și prin implicarea și participarea la activități publice, de promovare, reprezentare a colegiului și a Armatei României.

Instituția noastră și-a câștigat, de asemenea, titlul de partener de nădejde al comunității locale, răspunzând mereu afirmativ solicitărilor primite. Depunerile de coroane, manifestările dedicate Zilei Armatei României, Ziua Națională a României, Ziua Principatelor Unite sunt câteva dintre activitățile cu caracter militar la care am fost activi și apreciați în mod deosebit. Astfel de activități au devenit tradiție și suntem considerați parteneri demni de tot respectul prin prezență și atitudine. Lansarea calendarului anual al Academiei Olimpice Române, filiala Alba în parteneriat cu Școala Generală „Mihai Eminescu” a fost un moment special unde formațiile artistice au impresionat prin eleganță și culoare. Am răspuns, de asemenea, solicitărilor venite din partea Inspectoratul

Județean pentru Situații de Urgență, cu ocazia Zilei Naționale a Pompierilor Români desfășurată la Alba Iulia, în data de 13 septembrie 2011. Și, sigur, numeroasele activități desfășurate în parteneriat cu Primăria municipiului Alba Iulia în cadrul Festivalului Medieval, inițiat și pregătit de cadrele didactice din colegiul nostru au adus recunoașterea statutului de școală reprezentativă pentru oraș și județ.

Pentru a ne prezenta oferta educațională și a ne face cunoscuți am participat la târguri educaționale și burse ale locurilor de muncă desfășurate cu participarea Birourilor Informare-Recrutare din județele învecinate; am difuzat materiale promoționale tuturor centrelor din țară ce se ocupă cu recrutarea tinerilor pentru cariera militară, în speță pentru colegiul militar albaulian.

Pentru asigurarea unei transparențe totale, pe site-ul colegiului nostru sunt postate toate activitățile instituției, rezultatele elevilor, preocupați fiind să păstrăm o legătură permanentă cu cei ce au absolvit colegiul uniformelor albastre din Cetatea Marii Uniri, dar și cu cei ce sunt interesați să ne treacă pragul în viitor.

*Locțiitorul comandantului  
Colegiului Militar Liceal „Mihai Viteazul”  
Colonel Gheorghe URIAN*



# COLEGIUL MILITAR LICEAL „MIHAI VITEAZUL”, SUB ZODIA EXCELENȚEI

**S**e știe că performanța este rezultatul atingerii țintelor, în urma desfășurării unui sistem organizat de activități, menite să demonstreze tendințele de autodepășire ale fiecăruia dintre noi. Infinitatea de idei și posibilități de care dispune o instituție de învățământ militar preuniversitar, în vederea atingerii unui nivel de excelență în educație, se demonstrează întotdeauna printr-un management orientat mereu către inovație, prin rezultate cuantificabile și măsuri responsabile.

Către un asemenea demers s-a îndreptat Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” din Alba Iulia atunci când și-a proiectat obiectivele pe termen mediu și lung, construind, pe repere devenite tradiție, strategii noi, care să promoveze un învățământ eficient și să valorifice performanțele școlii de elită din învățământul preuniversitar românesc. Succesul nu s-ar fi

putut realiza, dacă nu ar fi fost consolidat sistematic prin activități menite să îmbunătățească mereu calitatea educației.

Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” din Alba Iulia și-a câștigat de-a lungul anilor statutul de școală de referință pentru învățământul preuniversitar, atât la nivel județean, cât și în plan național, prin reușita elevilor la examenele de bacalaureat și admitere, prin performanțele cadrelor didactice recunoscute la nivel național, prin activitățile extracurriculare desfășurate, prin implicarea unui număr mare de elevi, cadre didactice și militare în activitățile de consiliere și orientare, prin participarea activă a instituției la viața comunității. Misiunea și viziunea colegiului militar albaulian determină și autentifică acțiunile unitare întreprinse de către toți factorii educaționali, în vederea îmbunătățirii permanente a calității învățământu-





lui militar preuniversitar, în acord cu cerințele învățământului european. Planul de dezvoltare instituțională, fundamentat pe strategiile din domeniul resurselor umane ale Ministerului Apărării Naționale, cuprinde, în acest sens, scopurile, obiectivele și programele rezultate din politicile și strategiile europene, naționale și regionale privind educația și formarea profesională a elevilor.

Pentru colegiul militar albaulian, dobândirea titlului de „Școală europeană” în anul 2006 a fost o dovadă certificată a deschiderii permanente către inovație prin politicile educaționale elaborate și, totodată, un preambul pentru sporirea responsabilității în vederea dezvoltării parteneriatelor și proiectelor educative, amplificării serviciilor de educație îndreptate către beneficiarii lor direcți sau indirecti.

Analiza permanentă și comparativă a efectelor scontate, cuprinse în Planul de îmbunătățire a calității educației oferite și a gradului de îndeplinire a descriptorilor și, implicit, a indicatorilor a permis realizarea unei autoevaluări realiste și aplicarea măsurilor corective eficiente. Nivelul excelent al calității serviciilor educaționale pe care colegiul le oferă educabililor este rezultatul unui management eficient, centrat pe inovație, creativitate, elaborarea unor cerințe și standarde proprii, menite să le depășească pe cele de referință.

Unul dintre atuurile instituției îl constituie existența și aplicarea unui număr mare de proceduri operaționale proprii (132), înregistrate cu cod unic, proce-

duri ce asigură proiectarea și evaluarea obiectivă a activităților în vederea îndeplinirii optime a obiectivelor. Promovabilitatea de 100% a examenelor de bacalaureat la prima sesiune, reușita de 93% a elevilor la concursul de admitere în instituțiile de învățământ militar superior, elaborarea unor programe proprii de remediere și pregătire pentru performanță susțin principiul corelării instruirii cu evoluția în cariera militară – principiul perspectivei profesionale. Modelul absolventului colegiului militar le este prezentat elevilor la începutul clasei a IX-a, iar acest aspect contribuie la formarea inițială a elevilor admiși și completează informațiile furnizate prin activitățile de promovare a colegiului. Elevii înțeleg astfel necesitatea respectării normelor cuprinse în regulamentul de ordine interioară, cu atât mai mult cu cât unele dintre valorile promovate în această instituție de învățământ militar sunt ordinea, corectitudinea, disciplina, responsabilitatea, sprijinul reciproc, loialitatea, camaraderia, dar și altele, fapt pentru care numărul abaterilor disciplinare este redus, elevii găsimându-și preocupări frumoase (lectură, dansuri, sport etc.).

Pentru diagnosticarea nivelului de pregătire al elevilor la început de an școlar s-au aplicat teste inițiale la fiecare an de studiu, înainte de a fi cuprinse în programele elaborate de MECTS; elaborarea unui sistem unic de evaluare a progresului școlar prin teste unice pe unități de învățare la disciplinele de examen a permis crearea de programe unitare de pregătire, astfel încât să fie asigurată reușita tuturor elevilor. Simulările pentru bacalaureat și admitere, sporesc motivația elevilor spre depășirea standardelor minime și spre atingerea standardelor superioare, spre autodepășire, fapt pentru care sunt foarte puțini elevi de nivel minim-mediu, trecând spre avansat și experimentat.

Pentru ameliorarea situației elevilor cu rezultate slabe s-au instituit programe de educație remedială în care s-a urmărit evoluția lor, s-a lucrat suplimentar și individual, s-au reluat și aprofundat conținuturile și s-au exersat competențele specifice, astfel încât la evaluările sumative s-a observat mereu un progres semnificativ. Un element eficient al evaluării îl constituie faptul că elevilor li s-au comunicat permanent obiectivele lecțiilor și, corelate cu acestea, obiectivele evaluării, criteriile de evaluare, grilele de evaluare, baremele de corectare, astfel încât să își formeze capacitatea de evaluare și de autoevaluare, să știe întotdeauna care este nivelul ce trebuie atins. O importanță deosebită pentru eficientizarea procesului instructiv





– educativ o are autoevaluarea eficienței activității/lecției de către profesor/cadru militar sub forma unei analize în cadrul comisiilor metodice, astfel încât procesul instructiv – educativ să fie permanent corelat cu particularitățile cognitive ale elevilor. De asemenea, faptul că cei mai mulți dintre elevii apreciază activitatea cadrelor didactice și militare, constituie, cu siguranță, un punct în plus în desfășurarea eficientă a acțiunilor viitoare.

Existența ghidurilor ce reglementează desfășurarea activităților de consiliere și orientare, activitatea elevilor și parteneriatul școală – familie reprezintă un alt descriptor propriu pe care colegiul și l-a îndeplinit cu succes. Acestora li se adaugă ca puncte tari lectoratele cu părinții incluse în proiectele de parteneriat, desfășurate periodic în cadrul ședințelor cu părinții, menite să contribuie la înțelegerea și rezolvarea problemelor elevilor adolescenți și să asigure un climat favorabil dezvoltării lor armonioase. Funcționarea și implicarea Comitetului de părinți al școlii în susținerea financiară a modernizării bazei materiale a colegiului, existența unui sistem propriu de comunicare cu structuri specializate din MApN, cu părinții și elevii constituie alte puncte forte ale colegiului, apreciate în activitatea de evaluare externă.

Într-un context social și cultural în care motivația pentru cunoașterea și asimilarea valorilor este tot mai redusă, iar interesul tinerilor față de fenomenul cultural și științific este tot mai scăzut, personalitatea lor

fiind modelată adeseori de factori educativi lipsiți de consistență valorică, profesorii și cadrele militare din Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” și-au propus organizarea unor activități școlare – intra, inter și transdisciplinare și extrașcolare care să unească elevii pasionați și cu aptitudini deosebite în diverse domenii,





cu scopul cultivării unor valori și atitudini, al afirmării elevilor capabili de performanță, al dezvoltării competențelor cognitive și culturale la nivel maxim. În acest sens, instituția a încheiat parteneriate cu instituțiile de cultură, cluburile sportive, autoritățile locale din județ, ceea ce permite asigurarea unei palete foarte largi de activități pe care elevii să le desfășoare. Punctele tari pe care le înregistrează aceste activități sunt: bune capacități intelectuale (elevii susțin teste de inteligență pentru admiterea în liceu), existența unei biblioteci consistente, a cabinetelor de specialitate și a laboratoarelor de informatică pentru a avea acces la informații, posibilitatea de a recompensa elevii pentru rezultatele superioare obținute, implicarea activă a Comitetului de părinți în activitățile școlii, posibilitatea de a apela la consiliere și îndrumare din partea oricărui profesor de specialitate.

Din seria activităților desfășurate, apreciate în evaluarea instituțională, amintim: olimpiade școlare, concursuri tematice, concursuri pe discipline, inter și transdisciplinare, proiecte educative locale, județene, naționale și internaționale, cercuri pe discipline, cerc de lectură, cerc de jurnalism, cerc foto, cerc de turism, atelier de artă dramatică, cenaclu literar, seri literare, sesiuni de referate, clubul de debate, proiecte de cooperare europeană Comenius, Leonardo da Vinci, publicare de revis-

te școlare, organizare de expoziții și festivaluri.

Preocuparea permanentă a colegiului pentru creșterea calității resurselor umane s-a concretizat în asigurarea eficienței educației cu personal calificat 100%, din structura personalului didactic, militar și civil făcând parte 6 doctoranzi și un doctor, 8 cu studii postuniversitare, 27 cu studii de masterat, 67 cu studii universitare.

Performanțele cadrelor didactice au fost recunoscute atât la nivel județean (membri în consiliul consultativ al ISJ Alba, metodiști, responsabili de cerc pedagogic, membri în comisiile de bacalaureat și admitere, concursuri și olimpiade școlare, simpozioane), cât și la nivel național (experți în evaluare – 2 cadre didactice, distincția Gh. Lazăr etc.). Activitatea de cercetare a cadrelor didactice și militare din colegiu s-a concretizat în susținerea unor lucrări de specialitate, de pedagogie și metodică în cadrul unor simpozioane organizate la nivel local, județean și național, dar și în elaborarea de culegeri, cărți de specialitate cotate cu ISBN și ISSN, auxiliare curriculare. Valorificarea participării la cursurile de formare continuă s-a efectuat prin informări în cadrul Consiliul profesoral, în cadrul cercurilor pedagogice pe discipline, în lectoratele cu părinții, prin desfășurarea de activități de consiliere în Comisia diriginților.



De asemenea, sesiunile de comunicări au devenit punți către educația eficientă, prin exemplele de bună practică. În cadrul lor sunt diseminate informațiile pe care cadrele didactice și militare le-au desprins din activitățile și cursurile pe care le-au parcurs, astfel încât să devină puncte de plecare pentru viitoare activități, iar învățământul militar să se înscrie în liniile trasate de reformele din educație.

Măsurile de asigurare a securității tuturor celor implicați în activitatea educațională, prevăzute în regulamentele de funcționare a instituțiilor de învățământ militar preuniversitar, sunt întregite prin montarea unui sistem de supraveghere cu camere video, prin serviciul permanent de pază asigurat de personalul militar și de angajații unei firme specializate.

Reactualizarea permanentă a paginii web, promovarea activităților colegiului în mass media, existența parteneriatelor de colaborare cu instituțiile din județ, MAPN, reprezentanți ai comunității, cu instituțiile de învățământ din Uniunea Europeană, existența unui sistem propriu de comunicare cu instituțiile de învățământ civile și militare, precum și cu alte instituții cu rol de concepere, furnizare și evaluare a serviciilor educaționale oferite, dau nota de excelență a colegiului militar albaulian. În vederea promovării unui învățământ de calitate, centrat pe competențe, s-a rea-

lizat cu responsabilitate proiectarea CDȘ, după programele avizate și corelate cu misiunea și modelul absolventului, s-au întocmit proceduri de revizuire periodică a acestora.

Nivelul de excelență atins de colegiul militar albaulian s-a realizat etapizat, prin existența și aplicarea procedurilor proprii de autoevaluare a instituției, prin existența și aplicarea procedurilor de asigurare a calității, prin revizuirea anuală a ofertei și a planului de dezvoltare a instituțională, prin evaluarea calității corpului profesoral după o procedură proprie. Aceste etape au permis tuturor factorilor educaționali și echipei manageriale din colegiul militar urmărirea și evaluarea progresului în atingerea țintelor, astfel încât să și mențină statutul de instituție de elită în învățământul românesc. În urma acestei evaluări, ARACIP eliberează un atestat din care să reiasă nivelul de calitate existent în cadrul colegiului militar din Alba Iulia, raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate. Prin efortul tuturor, Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” a dobândit valoroase tradiții și rezultate deosebite care l-au consacrat printre cele mai bune instituții de învățământ militar și civil din țară, promotor al bunelor practici în vederea îmbunătățirii calității educației în învățământul preuniversitar prin strategii proprii.





Situat pentru al 14-lea an consecutiv pe locul I între colegiile militare la admiterea în instituțiile militare de învățământ superior și postliceal și în rândul instituțiilor cu renume la nivel național prin promovabilitatea de 100% a examenelor de bacalaureat, colegiul militar albaulian demonstrează prin generațiile de absolvenți veridicitatea dictonului latin ce guvernează frontispiciul instituției: „Non scolae, sed vitae discimus!”. Elevii militari și-au însușit cu adevărat valorile promovate de colegiul care le-a devenit familie și vatră de formare, fixându-și totodată repere stabile, inspirate de modele. Rezultatele meritorii obținute de elevii colegiului la concursurile și olimpiadele școlare, județene și naționale, marchează doar o etapă din ceea ce presupun viziunea și misiunea colegiului: pregătirea științifică a elevilor pentru îndeplinirea standardelor de educație la cel mai înalt nivel.

Proiectele de cooperare și integrare europeană, „King’s Road”, „Histoire de ma ville”, „The virtual guides of our cities”, parteneriatului multilateral Comenius „Let’s promote and share the beauty of our region”, au favorizat promovarea colegiului la nivel internațional și au demonstrat că elevii militari albaulieni au deprins prin activitatea desfășurată la clasă bunele practici ale educației – competențe de comunicare în limbile de circulație europeană, cunoașterea și valorificarea eficientă a resurselor mediului, respectarea și promovarea tradițiilor – astfel încât să devină cei mai buni mesageri ai învățământului militar românesc, dincolo de hotarele țării.

Proiectele realizate în colaborare cu comunitatea locală sau alte instituții de învățământ din țară, concretizate în activități de ecologizare, împădurire, reciclare a deșeurilor, ambientarea / ecologizarea monumentelor eroilor din județul Alba, prevenirea și combaterea violenței, susținerea campaniei globale pentru educație etc., s – au constituit în argumente solide că educația în colegiul militar albaulian nu se desfășoară izolat, ci cu deschidere permanentă către viața socială a comunității și în acord cu nevoile societății actuale. În acest sens, s-au derulat activități eficiente în cadrul unor proiecte precum: proiectul de colaborare între colegiul nostru și Colegiul de științe „G. Antipa” Brașov, „Pași de adolescent pe muzica timpului”, proiectul ECool, parada costumelor eco „Green Fashion”, proiectul „Schimbarea începe cu tine... RECICLEAZĂ!”, proiectului „Pro Natura”, seminarul „Să spunem împreună NU violenței” susținut în cadrul proiectului „Tinerii împotriva violenței”, dezba-



terea „Accesul la educație al fetelor și femeilor” din cadrul campaniei globale pentru educație, organizat de I.S.J. Alba și organizația „Salvați copii”, programul „Alege viața, spune NU drogurilor”, în colaborare cu Centrul de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Alba, desfășurat concomitent cu proiectul „Fred Goes Net”, proiectul „Schimbă mediul, fă diferența” etc.

Arta, credința și istoria s-au îmbinat nu o dată în proiectul „Noaptea muzeelor”, desfășurat în colaborare cu Muzeul Național al Unirii, Consiliul Județean Alba, Primăria Municipiului, Direcția Județeană pentru Cultură și Patrimoniu Național Alba, proiectul inițiat și câștigat de către elevii colegiului nostru „Alba Iulia – Grafitti Challenge”, desfășurat prin programul Youth Bank, simpozionul „Mai aproape unii de alții prin credință și tradiție” în colaborare cu I.S.J. Alba, Arhiepiscopia Ortodoxă de Alba Iulia, Seminarul Teologic Liceal Ortodox, proiectul “Festival medieval” implementat de Colegiul Militar “Mihai Viteazul”, cu sprijinul Primăriei Alba Iulia etc.

Nota de responsabilitate față valorile istoriei naționale, promovată prin specificul militar al colegiului

din Alba Iulia și situarea lui geografică într-un spațiu încărcat de istorie și cultură, a fost permanent demonstrată prin participarea la manifestările dedicate momentelor istorice fundamentale precum, Ziua Națională a României, Unirea Principatelor Române, dar și celor dedicate vieții culturale locale, Zilele Orașului și Zilele Cetății Alba Iulia.

În cadrul paradelor militare desfășurate anual de Ziua Națională, elevii colegiului militar din Alba Iulia au demonstrat că ținuta militară e purtată cu onoare și poate constitui un reper pentru viitorii candidați la admiterea în colegiul militar, iar în cadrul manifestărilor culturale, costumele purtate cu eleganță și dansurile desprinse din istoria medievală, pot reconstitui autentic atmosfera de epocă. Sala Unirii a Muzeului de istorie din Alba Iulia nu a răsunat niciodată mai puternic în 24 ianuarie, decât atunci când elevii colegiului au susținut, în fața unui public numeros și rafinat, momente artistice apreciate întotdeauna la superlativ.

Participarea elevilor la activitățile extrașcolare, planificate și îndrumate cu responsabilitate, s-a concretizat în susținerea unor spectacole atât în incinta colegiului, cu ocazia diferitelor activități (Convocarea de relații publice, Convocarea preoților militari, ședințele și lectoratele cu părinții, întâlnirea de 10, 20 sau 30 de ani a promoțiilor ce au absolvit colegiul nostru), cât și în afara instituției (la Statul Major al Forțelor Terestre, acțiuni cu scop umanitar). Spectacolele s-au

distins întotdeauna prin eleganță, rafinement, talent șlefuit cu miză: aplauzele primite la scenă deschisă și bucuria artiștilor după fiecare moment susținut reprezintă dovada certă a implicării totale în reușita fiecărui spectacol.

Activitatea membrilor Cenaclului literar „Mihai Eminescu” și a membrilor Cercului de jurnalism s-au făcut remarcate în cadrul Târgului de carte „Alba Transilvana”, festivalurile – concurs „Ocrotiți de Eminescu”, „Lucian Blaga – Laudă semințelor celor de față și-n veci tuturor”, „Ars nova”, „Experimentul Pitești”, dar și prin premiile obținute la nivel județean și național la Concursul de reviste școlare etc.

Iată câteva din activitățile care asigură performanța Colegiului Militar „Mihai Viteazul” din Alba Iulia. Numeroasele apariții în mass media locale, aprecierile venite din partea comunității sau a reprezentanților ISJ Alba, recunoașterea meritelor la nivel național prin rezultatele obținute la concursurile și olimpiadele școlare sunt certitudinea că superlativul în educație pentru colegiul militar din Alba Iulia se realizează cu și prin elevii săi și este rezultatul unor acțiuni novatoare și responsabile în care elevul este creator de exigențe.

**VIVAT Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul”!**

*Profesor Cosmina MIRCEA  
Profesor Teodora DĂNCILĂ*





## LAURII SUCCESULUI

**C**ă în fiecare an, pentru majoritatea elevilor, primul pas în marea schimbare a vieții de liceu înseamnă olimpiada școlară.

Cunoașterea aprofundată a anumitor discipline îi face mai încrezători într-o lume a competiției, mai ales atunci când ies învingători; olimpiada înseamnă provocare, emoții, efort susținut, imaginație și creativitate, dar și seriozitate, consecvență și ambiție.

De aceea, indiferent de rezultat, trebuie să apreciem curajul de a fi diferit, de a-ți măsura puterile și puterea de a merge mai departe.

În cadrul ariei curriculare „Științe reale”, și în acest an școlar, s-au obținut premii de către elevii merituoși și două calificări la faza națională. Este vorba despre elevii Julan Călin din clasa a XII-a A, calificat la faza națională a olimpiadei de Științele Pământului (fizică, biologie și geografie) și Onofrei Felix din clasa a IX-a C, calificat la faza națională a Olimpiadei de chimie. La olimpiada județeană de fizică s-au obținut un premiu I, un premiu II, două premii III și patru mențiuni, la informatică și informatică aplicată un premiu II, două premii III și o mențiune. S-au obținut un premiu III și trei mențiuni la matematică, un premiu III la chimie și o mențiune la biologie.

Rezultate deosebite au obținut elevii militari și la disciplinele din cadrul ariei „Om și societate” și

anume: la psihologie – Comșa Paula, X A, calificare la etapa națională, trei premii III, două premii II, trei mențiuni la faza județeană; la istorie – Oltean Alexandra, XI B, calificare la națională, două premii II, un premiu III și o mențiune la faza județeană; la geografie – două premii III și patru mențiuni; la reli-



gie – un premiu II, un premiu III și șase mențiuni la etapa județeană.

La aria curriculară „Limbă și comunicare”, s-au obținut rezultate meritorii la: limba franceză – Fundeanu Flavius, XI D și Stancu Mirel, X D, calificare la națională, două premii II și două premii III la etapa județeană; limba engleză – un premiu II, etapa județeană; la limba română etapa județeană: un premiu II, un premiu III și o mențiune.

Tuturor elevilor și profesorilor îndrumători le spunem bravo lor, iar calificațiilor la faza națională, mult succes și putere de muncă!

*Profesor Dorina FILIPESCU*

# BĂTAI DE ARIPI ADOLESCENTINE...

**A** fi profesor de limba și literatura română în Colegiul Militar Liceal "Mihai Viteazul", Alba Iulia este sinonim cu a te împlini spiritual și a-ți desăvârși formarea didactică.

Cu toate că educarea elevilor în spiritul limbii și al literaturii române nu este o sarcină tocmai ușoară, cu toate că limba lui Eminescu și a lui Blaga implică deseori pentru elevii de liceu o muncă suplimentară și multă pasiune, de-a lungul timpului, nu încetează să apară și nenumărate satisfacții. Deși adepți ai profilului de matematică – informatică, elevii militari surprind deseori prin simțămintele profunde pe care și le exprimă metaforic în creațiile personale, printr-un grad crescut de sensibilitate artistică pe care o trăiesc în cadrul momentelor poetice, recitând cu patos din creațiile poeților români, talentul actoricesc și, nu în ultimul rând, prin cultivarea iubirii pentru semeni. Rigoarea militară își pune amprenta asupra modului organizat de gândire și exprimare, fără a îngrădi, însă, cântecele interioare ale fiecărui adolescent cu beretă albastră.

An de an, elevii, îndrumați de profesorii de limba și literatura română, participă la numeroase activități și concursuri pe teme literare, evidențiindu-se, de fiecare dată, prin rezultate notabile.

În acest an școlar, până în acest moment, de Ziua Colegiului, în cadrul "Sesiunii de comunicări științifice ale elevilor", juriul și auditoriul au fost încântați de talentul de care au dat dovadă elevii, aprofundând aspectele biografice și creațiile lui Octavian Goga, Tudor Arghezi, Vasile Voiculescu, poezia în timpul detenției comuniste etc.

În colaborare cu profesorul Lăpădat Sabin – catedra de religie – s-a organizat în apropierea Crăciunului, o „seară de lirică religioasă” unde elevii au trăit momente pline de emoție și sensibilitate.

Ziua de 15 ianuarie a fiecărui an este dedicată în cadrul colegiului nostru "poetului nepereche" al literaturii române, prin organizarea unui moment solemn închinat acestuia în cadrul proiectului "Numai Poetul...", inițiat de catedra de limba și literatura româ-





nă. La nivel național este deja cunoscut concursul de creație și recitare "Ocrotiți de Eminescu", organizat la Blaj de către asociația ASTRA. În acest an, la secțiunea "Creație", printre laureați s-au numărat elevii : Radu Andreea, Despina Becheanu, Olcar Deniz, Koss Corneliu, Toma Diana, Trifan Bogdan, Mitrică Andrei, Ciofu Cosmin – membri ai cenaclului colegiului nostru. La secțiunea "Recitare" s-au distins cu premii elevele: Pârnu Corina, Timiș Andreea, Capră Mihaela, Ani Daniela și Ștrango Daniela.

Pasiunea pentru lectură și literatură, în genere, a fost materializată prin obținerea a trei locuri I și un loc III pe județ la "Poveștile Cangurului": Fusu Casiana – clasa a IX-a, Comșa Paula – clasa a X-a, Pătruțiu Dan – clasa a XI-a și Câdea Cosmin – clasa a XII-a. Rezultate bune s-au obținut și la faza județeană a olimpiadei de limba și literatura română "George Călinescu" în acest an, Colegiul Militar situându-se pe locul II la nivel de clasa a IX-a, prin rezultatul elevei Bogdan Ioana, locul III la nivel de clasa a X-a, prin participarea elevei Fara Diana și o mențiune la nivel de clasa a XI-a, a elevei Niculai Anuța. La concursul

național „Cultură și spiritualitate românească” – concurs interdisciplinar, literatură română și religie, secțiunea „Hermeneutica textelor sapiențiale” – elevii au obținut rezultate frumoase: premiul II – Borș Raluca, clasa a IX-a B, Sava Marian, clasa a XI-a A, premiul III – Lăzărescu Cristiana, clasa a IX-a A, mențiuni: Crăciunică Andreia, clasa a X-a D, Iuga Irina, clasa a XI-a B, iar la concursul „Povestea celor trei fortificații, secțiunea „Literatură și multilingvism”, elevul Trifan Bogdan a obținut premiul I.

Elevii militari își vor dovedi în continuare talentul artistic, prin programul „Școala după școală”, care debutează în anul școlar viitor, în cadrul Cenaclului Literar, organizat de profesoara Cosmina Mircea, a Atelierului de teatru, organizat de profesoara Simona Mureșan și a cercului de lectură, inițiat de profesoara Teodora Dăncilă și se vor pregăti constant pentru a face față noilor provocări literar – artistice care le solicită permanent bătaia de aripi pentru a se înălța spre orizonturile cunoașterii artistice.

*Profesor Simona MUREȘAN*

## *iubire în rate... / dobânda vieții*

*Prin vraja iubirii ascunse-n neant,  
un fulger încearcă s-ajungă furtuna,  
idila dintre cer și pământ,  
creată de Zeus, îmi pare totuna,*

*Dacă un fulger e suficient...  
s-aducă cerul până-n pământ...  
o palmă primită ar fi de ajuns,  
să-nceapă iubirea... să-nceapă plângând...*

*dacă o zi ar fi de ajuns,  
unei muște să înțeleagă ce-i viața...  
de ce o eternitate - ascunsă-n pământ  
oprește puterea înțelegerii tale...*

*De ce-ți ia o clipă să te-nrăgostești...  
și-o viață să cureți acea cruntă rană  
de ce ai dorința să mai trăiești...  
când ești doar o foaie pictată pe-afară?*

*Elev sergent Bogdan TRIFAN, XI E*

# CU ȘI DESPRE OLIMPICII COLEGIULUI NOSTRU DIN ACEST AN ȘCOLAR

**Elevul Felix Onofrei** – calificat la faza națională a olimpiadei de chimie: „Pe lângă faptul că este o pasiune, chimia este cheia ce îmi deschide noi orizonturi pentru moleculă, atom, reacție, particulă, în cele din urmă către nucleu. Sunt mândru că îmi pot reprezenta clasa, compania și colegiul. Acum urmează pregătirea pentru faza națională. Am pătruns în tainele „reacțiilor” de la vârsta de 13 ani, în clasa a VII-a, când profesoara mi-a ghidat pașii spre o lume a experimentelor. Când am ajuns la Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” am crezut că această disciplină va deveni una de care nu mă pot bucura, însă cu ajutorul domnului profesor Irimie Lucian mi-am dat seama că și chimia tinde la infinit, un infinit cu atomi, reacții și mase atomice pe marginea drumului spre el.”



**Elevul caporal Mirel Stancu** – calificat la faza națională a olimpiadei de limba franceză: „Sunt de părere că limba franceză este o limbă ce merită cunoscută datorită răspândirii sale pe cinci continente și a faptului că este o limbă ce inspiră eleganță și romantism. Eu consider că atunci când îți dai silința și te străduiești, rezultatele nu întârzie să apară. Sunt bucuros că munca depusă anul acesta mi-a fost răsplătită (prin obținerea locului I) și mă simt mândru să mă aflu în rândul olimpicilor colegiului, drept reprezentant la nivel național. Încă din clasa a V-a, de când am făcut cunoștință, pentru prima dată, cu „le livre”, „le chier” am iubit pronunția și accentul deosebit al limbii franceze. De asemenea, în opinia mea, calea spre reușită constă în ambiție, perseverență, seriozitate și dorința de cunoaștere.”

**Eleva caporal Paula Comșa** – calificată la faza națională a olimpiadei de psihologie: „Mă simt onorată să reprezint această instituție prestigioasă la olimpiada națională de psihologie și simt că port pe umerii mei o mare responsabilitate datorată uniformeii albastre, dar, în același timp, să răsplătesc încrederea și ajutorul oferit de către doamna profesor Dura Simina. Cred că este nevoie de multă muncă, perseverență și ambiție pentru a obține rezultate în domeniul psihologiei, în special pentru că liceul nostru nu are profilul socio-uman. Acest interes al meu pentru această disciplină îl reprezintă dorința de a afla și de a-mi însuși cât mai multe cunoștințe în legătură cu ființa umană, de a-i desluși misterele pe care aceasta le creează.”



**Eleva sergent Alexandra Oltean** – calificată la faza națională a olimpiadei de istorie: „Nu există o rețetă a succesului pentru a te califica la faza națională, este vorba de a face tot ceea ce-ți este cu putință, astfel încât să nu existe nicio umbră de regret. Cea mai importantă victorie este atunci când reușești să te depășești pe tine însuși.”





**Elevul sergent major Călin Julan** – calificat la faza națională a olimpiadei „Științele pământului”: „În colegiul militar am descoperit că îmi plac științele reale bazate pe logică, noțiuni exacte, în care totul este pus într-o logică firească, rațională. Pasiunea pentru una sau alta dintre ele m-a determinat să particip la olimpiada de fizică și geografie, dar m-a încântat ideea de a participa la un concurs ce conține teme/subiecte din geografie, fizică, chimie, biologie și iată-mă în faza de a reprezenta Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” la etapa națională. Sigur că o disciplină îți place și mai mult atunci când ai coordonatori pasionați de materia pe care o predau. Pot spune că este o muncă eficientă în echipă, cel care transmite noțiuni și cunoștințe și cel care și le însușește”.



**Elevul caporal Flavius Fundeanu** – calificat la faza națională a olimpiadei de limba franceză: „Olimpiada națională este vârful competitiv la care poate ajunge un elev. Așadar, mă simt mândru că pot reprezenta Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul” și că-mi pot etala cunoștințele la un nivel atât de înalt. Cheia succesului este munca, dăruirea și implicarea totală în pregătire. Franceza m-a atras din clasa a VIII-a când am început să aprofundez tainele gramaticii, iar la literatură făceam multe lecții cu teme turistice și adolescente care au făcut ca franceza să devină pasiunea mea, pasiune pe care am desăvârșit-o la liceu, îndrumat de doamna profesoară Lucia Lupu”.



**Eleva sergent Alina Bizău** – calificată la faza națională a olimpiadei sportului școlar – tenis de masă: „Pentru mine tenisul de masă reprezintă o activitate ce mă relaxează. Fiind o pasiune, reușesc să învâț



mai ușor și pot participa la competiții cu încredere sporită. Practic acest sport din clasa a VI-a. Am reușit, încă din clasa a IX-a să mă calific la faza națională, fapt ce m-a ajutat și mai mult în acumularea experienței. Acum mă pregătesc atât pentru faza națională a Olimpiadei Sportului Școlar, dar și pentru Olimpiada de Vară a Sportului Militar Liceal”.



## "CEEA CE FACI, TE REPREZINTĂ"

**S**trategia de promovare a tinerilor talentați, cu potențial, cu rezultate deosebite și, mai ales, cu acel "dat" pe care l-au primit la naștere, este una din preocupările ce fac parte din atribuțiile unui PR-ist (relații publice), cu atât mai mult cu cât se pare că este un segment al mass-mediei contemporane mai puțin "incitant", știrile sau portretele deocheate, imorale, atipice, fiind mult mai "gustate" atât de cei ce le caută și promovează, cât și de cititori.

Lucrurile și ceea ce trăim zi de zi par a nu se încadra în fiire, în normal. Imaginea unei persoane se poate câștiga prin apariții mai puțin morale și elegante în diferite tabloide sau se construiește, în timp, prin implicare, participare, conduită, rezultate, toate bazate pe muncă multă și seriozitate. O astfel de imagine este un câștig corect și reflectă scara valorilor moștenite și dobândite.

Colegiul Militar Liceal "Mihai Viteazul" are, an de an, elevi din aproape toate județele țării, tineri la vârsta când acumulează cunoștințe, deprinderi, abilități, își șlefuesc caracterul, se formează ca oameni. Aici, în colegiul uniformelor albastre, ceea ce au adus în "bagajul" copilăriei dezvoltă, desăvârșesc, împărtășesc și dăruiesc. Un talent, o abilitate, combinate cu voință găsesc mediul propice să se desăvârșească. Pentru că dacă hotărăști să faci ceva cu inima deschisă, sigur ai luat o hotărâre bună. Rezultatul se vede mai târziu și

când urmărești asta mai puțin. Faci pentru că așa simți, așa ești împlinit, mulțumit și fericit că ai reușit să ieși din zona de confort, a celui "lasă că e bine și așa" sau "lasă că mă apuc de asta mâine". Acel mâine va rămâne mereu la același stadiu și mereu va fi un motiv întemeiat și o scuză fondată că "nu am făcut, că nu am ales, că nu am reușit" etc. Ne place să găsim mereu pe alții vinovați de ceea ce nu am făcut sau ceea ce nu ne-a reușit. Nimeni nu trăiește în locul nostru, nu ia hotărâri pentru noi, nu decide calea pe care să o alegem. Suntem responsabili propriei noastre reușite. Probabil de asta ne convingem încet, depășind tot ceea ce viața ne aduce în cale.

Colegiul Militar Liceal "Mihai Viteazul" are o strategie proprie de a identifica, promova și desăvârși talentul sau seriozitatea fiecărui elev ce a ales să-i treacă pragul. Pe lângă pregătirea temeinică pentru examenele finale, fiecare zi este completată cu activități specifice pentru a-i da puțină "culoare", lumină și a o face unică și benefică. Se știe că timpul pierdut, pierdut rămâne și, așa cum spunea Cantemir, pierderea vremii bune este sămânța vremurilor rele. Cel mai mare câștig al unui absolvent de colegiu militar este că pleacă spre orizontul vieții cu un bagaj de cunoștințe, cu trăsături pozitive de caracter, cu demnitate și respect de sine.

*Referent relații publice Daniela FILIMON*





## Elev sergent ALEXANDRA OLTEAN

Rigurozitate... Prestanță... Demnitate... sunt doar câteva dintre atributele pe care le impune uniforma militară și care învăluie personalitatea celui ce o poartă. Semnificația devine mult mai profundă în clipa în care întrezărești, dincolo de ea, notele feminității.

Firea sa puternică, ambiția și dorința de a descoperi noi orizonturi ale cunoașterii, dar și pe sine însăși, au fost impulsul ce i-a ghidat pașii spre cariera militară. Aparent timidă, sfioasă, Alexandra a înaintat cu fruntea sus pe parcursul celor trei ani de liceu militar și a știut să atragă simpatia și respectul atât al colegilor, cât și al profesorilor și al cadrelor militare, surprinzând cu rezultatele școlare deosebite, succesele artistice și înalta ținută morală de care dă dovadă. În prezent este elevă în clasa a XI-a B

la Colegiul Militar Liceal "Mihai Viteazul" din Alba Iulia. A participat de-a lungul timpului la concursuri și olimpiade școlare, fiind încununată de rezultate deosebite: mențiune la faza națională a olimpiadei de istorie – 2011, locul III la Concursul Național "Cultură și Civilizație în România"-2011, locul I la etapa regională a concursului național "Tinerii dezbat" – 2011, mențiune la "Cupa Liceelor – Dezbateri" – 2011, și foarte important ocupă locul I pe colegiu cu media 9,95.

Deschisă la orice provocare, Alexandra îmbină armonios sensibilitatea artelor și a disciplinelor umaniste cu rigurozitatea științifică, excelând în toate domeniile. Obține așadar rezultate foarte bune la concursul național de matematică "Arhimede" și se califică doi ani consecutiv la Olimpiada Națională a Sportului Școlar la șah. Se pliază perfect la viața intensă



din Colegiul Militar fiind mereu activă, implicată în proiecte europene, activități culturale – artistice și sportive.

Deseori firea sa romantică se lasă atrasă de mirajul dansului, plutește pe ritmuri de vals, deschizându-și astfel aripile spre înalt.

**Profesor Simona MUREȘAN**

## Elev fruntaș CASIANA FUSU



"Sentimentul admirației ne înalță... ea corespunde totdeauna unei judecăți morale, lucru serios prin excelență, iar sufletul se ridică la înălțimea a ceea ce admiră" ne spune J.M. Guyau. Și cum poate un profesor și chiar o întreagă instituție de învățământ să nu admire una dintre cele mai frumoase și tinere personalități în formare, exemplu de conduită, de muncă perseverentă, de năzuințe și de puritate sufletească – eleva fruntaș Casiana Fusu. Iar admirația valorizează; asta a înțeles-o și Casiana – bunul simț, frumoasa educație primită de la părinți și profesori, capacitatea ei de a înțelege măsura lucrurilor i-au lăsat sufletul curat, neîntinat de superioritate și infatuare.

Trezindu-se de dimineață – la propriu – străbătând 6 km pe jos între satul natal Drogotești și comuna Mătășari din județul Gorj pentru a urma cursurile gimnaziale, dar și la figurat – înțelegând că un viitor luminos implică alegerea – la timp – a unei cariere frumoase, cum este cea militară, Casiana a devenit în foarte scurt timp una dintre cele mai bune

continuare în pagina 21 ►►

## Elev sergent CĂLIN JULAN

Cariera unui profesor este mereu activă și plină de tinerețe datorită faptului că obiectul de lucru și produsul muncii profesorului îl reprezintă elevul care debordează de activism, entuziasm și inițiativă specifice vârstei. Rar se întâmplă ca viața de profesor să fie una monotonă și rutinieră deoarece zilnic elevii îți oferă momente dinamice, ceea ce nu te lasă să le subapreciezi nivelul de inteligență și creativitate. Sunt unii elevi care se detașează de ceilalți prin conștiinciozitatea și responsabilitatea cu care desfășoară atât activitățile școlare, cât și pe cele extracurriculare.

Călin Julan este un elev complex, un elev ale cărui preocupări sunt multilaterale, atât în domeniul real, cât și în domeniul uman. S-a remarcat încă din clasa a IX-a ca un elev conștiincios și responsabil, încercând în permanență să răspundă pozitiv la sarcinile ce le-a primit. Olimpic, calificat la fazele naționale ale olimpiadelor școlare încă de la începutul anilor de liceu a făcut față cu succes la toate disciplinele, remarcându-se cu performanțe la fizică și la geografie, fapt care a continuat în toți anii de liceu, reușind și în clasa a XII-a să obțină premiul I la faza județeană a olimpiadei de fizică.

Fire deschisă, comunicativă, cu foarte mult bun simț s-a remarcat și ca un coleg foarte bun. Este omul pe care te poți baza, omul care te ajută necondiționat, fapt pentru care este apreciat atât de colegii de clasă, cât și de colegii mai mici cărora le este elev gradat la clasă.

Este unul dintre elevii față de care atât profesorii, cât cadrele militare au doar cuvinte de apreciere și aceasta deoarece a dovedit în toate activitățile pe care le-a întreprins sârguință, fermitate, modestie și demnitate. Ne mândrim cu el și suntem siguri că ne va face cinste în absolut tot ceea ce va desfășura pe viitor.

*Profesor diriginte  
Simina-Camelia DURA*

## Elev sergent ALINA BIZĂU

Tenisul de masă este un joc sportiv practicat la toate vârstele și pe toate meridianele, ușor și accesibil, care presupune o mare viteză de reacție și de execuție, rezistență psihică și o bună pregătire fizică.

Eleva sergent Alina Bizău din Colegiul Militar Liceal "Mihai Viteazul" practică acest sport din clasele gimnaziale, considerând că "Omul este om întreg numai atunci când se joacă." (Friederich Schiller). Colegiul militar pe care l-a ales i-a oferit posibilitatea de a continua până la performanță această pasiune. Antrenorul ei, domnul Florin Grozav ne-a spus că Alina deține calitățile esențiale pentru un sportiv: seriozitate, perseverență, ambiție. Apoi, tinerii mai au ceva specific vârstei, acea încăpățănare de a obține ceva, în cazul Alinei – experiență în mânăuirea paletelor de tenis și premii tot mai multe la competițiile cu adversari pasionați de ping-pong. Știe că rezultatele nu întârzie să apară dacă muncește cu și din pasiune.

Despre pasiunea și ambiția Alinei vorbește palmaresul celor patru ani de colegiu militar. În clasa a IX-a: locul I la "Campionatul de mâine", locul I și calificare ▶▶







la faza națională în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, unde a obținut mențiune. În anul doi de colegiu, și-a îmbogățit portofoliul cu două locuri I și un loc II la competiții județene, calificarea la faza națională, ocupând locul opt, și două locuri I (individual și cu echipa) la Olimpiada de Vară a Sportului Militar Liceal. În clasa a XI-a, reușește să obțină patru locuri I la competiții județene și locul XII la faza națională a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar.

În acest an școlar, deși are de pregătit examenele de final, bacalaureat și admiterea la Academia Forțelor Terestre "Nicolae Bălcescu", Alina își face timp și pentru pasiunea ei sportivă. Așa a reușit să obțină două locuri I și calificarea la faza națională a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar ce se va desfășura în luna mai, la Pitești.

*Referent relații Daniela FILIMON*

► urmare din pagina 19

eleve ale Colegiului Militar Liceal "Mihai Viteazul" din Alba Iulia, finalizând semestrul I al anului școlar 2011 – 2012 cu media 9,75, locul II pe colegiu și cu bursă de merit.

Seriozitatea, ambiția, corectitudinea, altruismul, calitatea organizatorică și comunicativă au fost atuurile unei foarte bune șefe de clasă și colege, calități completate de spontaneitate și originalitate. Orice moment îl fructifică pozitiv în scopul desăvârșirii ei personale, fapt demonstrat de calificare ei la faza județeană a mai multor olimpiade școlare: engleză, logică, matematică, română, de pasiunile ei frumoase: lectură, teatrul și, mai nou, dezbaterile – remarcându-se

prin obținerea locului I la concursul interjudețean de dezbateri "Cupa liceelor ING la dezbateri academice", ediția a V-a, desfășurat la Cluj-Napoca în perioada 17-18 decembrie 2011, a locului I la faza județeană a concursurilor "Poveștile Cangurului" – română și "Cangurul lingvist" – engleză.

"Eleva fruntaș Casiana Fusu se transformă pe zi ce trece, dintr-o speranță, într-o certitudine, alături de alte valori ale colegiului militar albaiulian ce-i fac cinste și-l confirmă." (colonel Marcel Domșa, comandantul colegiului).

*Profesor Teodora DĂNCILĂ*

# SĂ ÎNVĂȚĂM EFICIENT

"ȘCOALA CEA MAI BUNĂ E ACEEA ÎN CARE ÎNVEȚI, ÎNAINTE DE TOATE, A ÎNVĂȚA."

(N. IORGA)

Proiectul derulat la nivelul claselor a IX – a pe parcursul întregului an școlar se intitulează "Să învățăm eficient" și reprezintă un program de studiu monitorizat, utilizând diverse metode și tehnici de învățare.

Pornind de la spusele istoricului român Nicolae Iorga, a început să se contureze ideea realizării acestui proiect. Altfel spus, a fost conceput din dorința de a sprijini și ușura activitatea de educare și de învățare a elevilor, cu atât mai mult cu cât tinerii din ziua de azi au un volum tot mai mare de sarcini de îndeplinit, în ceea ce privește activitatea de învățare. Adesea, acestor tineri le este teamă că nu – și vor îndeplini sarcinile la timp, că nu știu rezolvarea corectă a temelor, se simt obosiți, au nevoie de motivare, de cunoaștere a metodelor de automotivare, de sfaturi necesare depistării și, apoi, înlăturării factorilor perturbatori ai procesului de învățare. În plus, transformările survenite în cadrul societății se petrec foarte repede. Noi, toți, asistăm practic la o explozie informațională – după cum afirmă specialiștii. Tinerii bombardati cu informații de diverse tipuri trebuie să fie pregătiți în a tria și în a prelucra, a interpreta ceea ce li se oferă și trebuie să treacă totul prin propriul filtru. Ca acest lucru să fie posibil, tineri trebuie instruiți, iar acest lucru este de datoria noastră, a celor maturi și cu experiență.

Din observațiile personale acumulate până în prezent, se poate spune că lucruri care în aparență par simple, dacă nu ți le spune nimeni, nu pot fi descoperite decât prin mimetism, învățând din proprie experiență sau odată cu maturizarea mentală. Acest din urmă fapt nu este tocmai în folosul tânărului, deoarece poate trăi unele experiențe neplăcute. Mai mult, respectivele metode sunt mari consumatoare de timp, ținând cont că

ne aflăm în secolul vitezei. Este mult mai ușor să înveți din experiența și din sfaturile altora, trebuie doar să existe conștientizarea necesității acestor învățăminte.

Metodele și tehnicile prezentate în cadrul acestui proiect, nu reprezintă nicio formulă nouă și nici uimitoare, ci doar folosite la o scară redusă. Pur și simplu ele au fost colectate și elaborate în cadrul acestui proiect în scopul acordării unui sprijin consistent elevilor participanți, pentru ca ei să poată accesa și prelucra mult mai repede și mai ușor informația primită. Aceste metode au fost cercetate și aplicate și în anii anteriori. Sunt metode de bază ce pot fi utilizate în continuare cu succes, aceasta pentru că mintea umană, în evoluția sa, nu a suferit transformări radicale. În continuare, este nevoie de același tip de sprijin, de același tip de metode de automotivare, de aceleași modalități de formare a deprinderilor.

Elevii trebuie îndrumați să învețe creativ și eficient, nu reproductiv și ineficient, pentru a – și depăși atât barierele emoționale, cât și barierele fizice, altfel spus, pentru a se autodepăși.

Cunoscutul scriitor american Alvin Toffler spunea: "Analfabetul de mâine nu va fi cel care nu știe să citească, ci va fi cel care nu a învățat cum să învețe".

Documentarist Nicoleta BUTUZA





## ○ ALTFEL DE POVESTE DE SUCCES...

**P**ovestea noastră, de astă dată, adevărată, începe (paradoxal) cu același „au fost odată” trei fii care au plecat în lume să-și afle norocul... Plini de entuziasm, curaj și încredere, că doar veneau din comuna „Mihai Viteazul” de lângă Turda, au bătut la poarta celei mai mărețe cetăți, cetatea Alba Iulia. Aceasta i-a primit și le-a îndrumat pașii spre unul din templele sale, un templu al cunoașterii și al desăvârșirii umane, predestinat și el: Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul”. Aici, s-au luptat și au biruit, rând pe rând, balaurii neștiinței, ai necunoașterii, ai lipsei de sens din viața lor. Și iată-i tineri, frumoși și curați sufletește, depășind primele obstacole ale formării personalității, mulțumiți de propria lor reușită...

Așadar, să prezentăm cele trei personaje – eroi din povestea noastră.

Iosif – Daniel, elev în clasa a XII-a, Andrei, cu un an mai mic și Ioana, în clasa a X-a sunt frații Drăgan, elevi ai Colegiului Militar Liceal “Mihai Viteazul” ce și-au conturat destul de timpuriu personalitățile fixându-și, totodată, etica unui optimism debordant, născut dintr-o filozofie de viață ce înseamnă asumare.

Dacă privești o fotografie cu fiecare dintre ei la începutul clasei a IX-a, vei vedea stropul acela de divinitate în stare primară, neșlefuită, ascuns sub niște fețe de îngeri pierduți, care nu știau ce se întâmplă cu ei, care atunci când întâmpinau un necaz, o strigau în gând pe mama. Acum e altfel, totul s-a schimbat, bucățica de divinitate s-a cizelat, s-a rafinat, s-a șlefuit... au reușit să treacă cu bine fiecare an școlar, să vadă viața cu ochi maturi, raționali, dar și sentimentali, cu care privesc spre noi orizonturi, prin alte perspective...

Succesul și l-au făcut singuri. Astfel, Daniel a îndeplinit toate condițiile pentru bursa General Ștefan Gușă, singura recompensă acordată în colegiu, unui elev din clasele X – XI cu rezultate bune la învățătură, disciplinat, perseverent și motivat. După ce a păstrat bursa tot anul școlar trecut, anul acesta a predat-o fratelui Andrei, acesta îndeplinind aceleași criterii. Sunt mândri că sunt elevi ai colegiului militar



și această atitudine și mulțumire i-au determinat și pe alți doi frați, încă elevi la gimnaziu, să se gândească tot mai serios să urmeze cursurile aceluiași colegiu militar albaulian. Îți dai seama astfel că sunt genul de tineri modești, harnici și veseli. Știu să se bucure, au vise și cred în ele.

"Am fost educați în spiritul normelor sociale simple și sănătoase, că fără muncă nu se poate, că respectul și bunul simț sunt temelia solidă a tuturor lucrurilor, că trebuie să lași mereu impresia unui om ce are frică de Dumnezeu. Faptul că la colegiul militar am găsit locul «aproape ca acasă», a fost motivul și elementul decisiv și pentru frații mei de a-și continua educația și autoeducația în instituția ce crede în deviza «Non scolae sed vitae discimus». Asta și-au dorit și părinții", ne mărturisește Daniel.

Astfel, Daniel este exemplul responsabilității, este cel care a tratat întotdeauna problemele aferente vârstei sale cu seriozitate și conștiință. L-am simțit întotdeauna ca un fel de frate mai mare pentru colegii lui, încercând mereu să ajute și să îndrume. Și toate aceste calități s-au dezvoltat într-un climat familial cât se poate de armonios, chiar privat de beneficiile materiale. (diriginte profesor Simina Dura)

Suntem convinși cu toții că cei trei elevi vor reuși să-și îplinească visele. Daniel vrea să urmeze Academia Forțelor Terestre, Andrei vrea să devină pilot, iar Ioana, așa cum mărturisește și doamna dirigintă, profesor Luminița Marian, are toate șansele să fie admisă la Academia Tehnică Militară. Este o elevă sânguincioasă, cu ambiția de a obține rezultate superioare prin efort propriu, riguroasă și perseverentă în pregătire, cu înclinații spre disciplinele de profil real. Este o bună colegă, încearcă să încuraje-

ze și să sprijine colegii aflați în dificultate, motivată spre performanță, fapt pentru care a fost recompensată cu bursa "Dinu Patriciu".

Andrei Drăgan, elev în clasa a XI-a A, și-a descris încă din clasa a IX-a traseul performanțelor școlare, convins că visele de excepție se construiesc în etape. Visul său de perspectivă se materializează în rezultatele frumoase obținute progresiv, în caracterul șlefit cu propria-i exigență și o extremă responsabilitate, reiterată în fiecare an de școală. Consecvența, altruismul, stima de sine și respectul pentru cei care contribuie la formarea lui intelectuală și profesională sunt atuurile care concurează la reprezentarea concretă a idealurilor pe care și le-a conturat. (diriginte profesor Cosmina Mircea)

*Elev sergent Niculina FULGER, XII A*





# DISCIPLINA INTERIOARĂ, ELEMENT ESENȚIAL ÎN PROCESUL DE FORMARE A TINERILOR

**S**e spune, pe bună dreptate, că acolo unde nu este disciplină domină haosul. Indiferent că vorbim de o disciplină interioară, necesară pe tot parcursul vieții sau de o disciplină a muncii, a organizării timpului, a individului, a unei instituții sau a societății, scopul este același: preocuparea de a respecta o serie de reguli sănătoase care să contribuie la afirmarea aspectelor benefice ale sufletului și la o conviețuire și conlucrare eficientă. Este ceva similar cu a avea principii de la care să nu abdicăm, indiferent de împrejurări. Orice om își poate crește puterea personală, dacă și numai dacă este capabil să se disciplineze. Prin a fi disciplinat nu trebuie să înțelegem neapărat



doar a fi cuminte, ci înseamnă a respecta o serie de reguli și principii înțelese și acceptate care să permită dezvoltarea cunoașterii de sine și a puterii personale.

Fără disciplină suntem sclavii propriilor gânduri și emoții și suntem influențabili. Suntem, metaforic vorbind, ca frunzele în vânt, purtați de gânduri și sentimente schimbătoare și mereu cu teama că ceva ar putea să nu fie bine.

Disciplina este calea către propria noastră comoară. Când călătorești printr-un ținut necunoscut și periculos, ai nevoie de disciplină pentru a-l putea străbate. Nimic măreț nu a fost obținut fără disciplină. Disciplina nu trebuie privită ca o impunere exterioară care îngreșește libertatea. Libertatea începe abia din momentul în care devii conștient de tine însuși, de

ceea ce ești. Și nu poți să ajungi să afli cine ești cu adevărat fără disciplină interioară. A susține un comportament la voia întâmplării, doar în numele libertății, este una dintre cele mai mari păcăleli ale omului. Nu ești liber până când nu afli cine ești cu adevărat.

Pentru elevii colegiului militar disciplina interioară este mai ușor de „aplicat” pentru că aici apare, nolensovolens, disciplina militară prin respectarea unor reguli și principii specifice regulamentului militar. Dar, ținând cont că tinerii, la vârsta „șlefuirii” caracterelor, vin într-un mediu al ordinii și disciplinei, este menirea noastră ca educatori și pedagogi să ne preocupăm întâi de formarea și modelarea lor interioară, de o continuare a educației „celor 7 ani de acasă”, de familiarizarea cu reguli și principii specifice traiului în comun:



respectul celui alt, bunele maniere, toleranța și altruismul, empatia, camaraderia, integritatea, spiritul de echipă, responsabilitatea.

Regulamentul disciplinei militare are nevoie de o oarecare „finețe” – ținând seama de vârsta și mediul unde trebuie aplicat. Prioritare sunt calitățile morale

ale tinerilor care aleg să urmeze colegiul militar. Satisfacția este cu atât mai mare cu cât, la finalul celor patru ani, acești tineri pleacă în viață cu un bagaj de noțiuni teoretice, științifice necesare examenelor ce-i așteaptă, dar mai ales cu trăsături solide de caracter care le vor folosi la marele examen, numit VIAȚĂ.

Cea mai importantă lecție a vieții, spunea un mare autor, este că ceea ce ai acumulat în interior, în suflet, se vede la exterior, iar lumea și tot ceea ce ne înconjoară este doar o oglindire a propriei ființe lăuntrice. Prezența cu sufletul face diferența, adică, în tot ceea ce faci pune și un strop de suflet, altfel ceea ce ai întreprins va fi fără viață, sec.

Atitudinea și prestația unor oameni cu o astfel de instruire în domeniul disciplinei și demnității este de departe sesizabilă și impune un respect deosebit. Poate, într-o lume și un timp pe care-l trăim, se pune mai puțin accent asupra valorilor ce nu sunt incluse în programele școlare, dar care sunt apreciate de cei ce le sesizează și au mult de câștigat cei ce le dețin: decență, simplitate, verticalitate, moralitate, demnitate.

Disciplina interioară a minții, a sufletului, a caracterului este punctul de plecare în formarea unei discipline exterioare și se reflectă în conduită, în comportament, în disciplina la lecții, la activități, în programul zilnic, în regimul de viață, în relațiile interumane.

Când ai întâlnit un astfel de om, poți fi convins că a urcat treptele desăvârșirii sale umane în colegiul militar.

*Referent relații publice  
Daniela FILIMON*





# PASI SPRE ÎMPLINIREA IDEALULUI

**M**ulte persoane consideră că este dificil, poate chiar foarte greu, să vorbească despre sine sau să se autoevalueze; nicicând nu am înțeles de ce? Poate din teama de a se supraevalua sau de a se subestima. Ceea ce am învățat însă, de-a lungul carierei mele, este că, fără o bună cunoaștere a sinelui, a propriilor noastre puteri, este practic imposibil de a te autodepăși. Fără să îți cunoști limitele, nu vei ști nicicând care este momentul oportun pentru a te mulțumi cu ceea ce ai acumulat sau vei continua să dobândești, în ascensiunea profesională.

Încă de foarte tânăr, nu am încetat nicio clipă să cred în visul meu: o carieră în uniforma militară. Conduc de această dorință, al cărei ecou se revarsă profund în adâncul ființei mele, această dorință de a face ceva special, de a fi în permanentă mișcare, m-a determinat să fac pasul decisiv pentru o viitoare profesie militară, acest pas fiind absolvirea Colegiului

Militar Liceal „Mihai Viteazul” din Alba-Iulia și apoi, admiterea în Academia Forțelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu.

Absolvirea celor două instituții de învățământ militar m-a pregătit să intru în fluviul imens care este societatea și să pot face față standardelor impuse. Adevărata valoare este dată de ceea ce facem. Experiența dobândită de-a lungul începutului carierei militare a determinat asimilarea de cunoștințe care, în măsura acumulării unor adevăruri și principii esențiale unei persoane sănătoase, mi-au fost adânc impregnate în conștiință.

Experiența pe care eu însumi am dobândit-o ca elev de liceu militar, mi-a fost de mare folos în momentul în care am ajuns să lucrez cu elevii și mi-am dovedit că pot face întotdeauna mai mult decât am crezut. Astfel, funcția de comandant companie și instructor militar în colegiul militar îmi oferă posibili-



tatea, ca la rândul meu, să fiu și eu un șlefuitor al tinerelor caractere care pot deveni viitoarele cadre militare ale Armatei României. Prima promoție ce a absolvit sub îndrumarea mea a fost cea din anul 2011 și îmi face plăcere să cred sau mă hrănesc cu gândul că o bună parte din succesul lor are ca temelie și munca depusă de mine. Mereu le spuneam elevilor mei că ambiția nu este o crimă atunci când este justificată prin muncă. Mă simt mândru de reușitele elevilor mei, de succesele lor, de rezultatele foarte bune pe care le-au obținut, pentru că prin ele se reflectă în mod egal eforturile lor și munca mea, coroborate cu susținerea, îndemnul și pregătirea oferită de celelalte cadre didactice și militare ale colegiului.

Momentele de cumpănă au fost și ele prezente în acest timp, dar atunci când ești în drum spre a realiza fapte mari, nu trebuie să te împiedici de lucruri mărunte. Atât eu, cât și elevii mei am descoperit împreună că nimic nu este cu neputință; sunt căi care duc spre toate modurile de rezolvare a tuturor problemelor care pot apărea, iar dacă ai destulă voință ai întotdeauna și destule mijloace de a realiza ceea ce ți-ai propus. Este adevărat că înainte de a te întreba ce drum să urmezi în viață, trebuie, mai întâi, să-l afli pe cel pe care trebuie să îl eviți. Nu există situație, cât de disperată ar fi, din care să nu se poată ieși și să nu existe o cale de ieșire, cu „fruntea sus”. Atunci când vrei și îți dorești foarte mult să ajungi la rezultatul pe

care ți l-ai propus, până și cea mai slabă și detașată speranță îți va părea demnă de luat în seamă. Sunt convins că fiecare dintre ei va fi apreciat și va da dovadă de profesionalismul pe care l-a dobândit în această instituție, că nici unul dintre ei nu regretă faptul că a ales cariera militară. Începând cu anul școlar 2011-2012, munca mea a devenit mai complexă, luând sub îndrumare și formare tinerii elevi ai clasei a IX-a, acest lucru însemnând mai multe responsabilități, dar și mai multe satisfacții. Nimic nu poate fi mai plăcut decât să obții acel feedback de la sfârșitul lecțiilor, ședințelor de instruire și să observi că, după multe sincop, s-a format acea coeziune a grupului atât de necesară castei militare.

Pe măsura trecerii timpului, oamenii cred că a învăța este pentru cei tineri, iar nouă, ne-a trecut timpul. Ei bine, nimic mai fals, cunoașterea nu are vârste sau limite. Tocmai de aceea, pe zi ce trece, sunt tot mai convins că visul unei profesii în uniforma armatei, transformată într-o certitudine, este tot ceea ce am nevoie; astfel, sunt determinat să continui perfecționarea mea pas cu pas, pentru frumoasa carieră militară.

În prezent, mă consider o persoană dinamică, aptă de toate sacrificiile deosebite pe care cariera militară mi le poate oferi.

*Comandantul companiei I elevi  
căpitan Raul TURIC*





# ROLUL MODELULUI MILITAR ÎN CONTURAREA PERSONALITĂȚII VIITORILOR OFITERI



**A**juns la conducerea actualei Companii de anul IV, am fost pus în situația de a acționa fără să cunosc aptitudinile, atitudinile, preferințele și motivațiile elevilor. Dar, în prim planul activității mele, s-a situat și se situează cunoașterea elevilor, pentru că de capacitățile, energia fizică și psihică, motivația și implicarea lor în acțiuni depind rezultatele obținute, obiectivul urmărit, performanța.

În colegiile militare, numai pe baza unei cunoașteri riguroase se poate asigura îndrumarea și orientarea în mod judicios a elevilor spre instituțiile militare de învățământ superior și postliceal, conform principiului "Omul potrivit, la locul potrivit".

Pentru că arta lucrului cu elevii în colegiile militare determină într-o măsură însemnată însuși succesul profesional al comandantului de companie, am încercat la nivelul companiei să aplic tehnici privind acțiunea de a comanda, de a convinge, de a motiva, de a îndemna, de a vorbi, de a asculta, de a colabora, de a conduce o ședință sau de a participa activ la desfășurarea ei. La fel, există tehnici de informare concretă privind realitățile, anticipările, deciziile, planificarea, controlul, care și ele pot fi cunoscute, deprinse și aplicate. Viața evidențiază că acei comandanți care știu "să se poarte", care și-au însușit tehnica de bază a relațiilor interumane obțin în funcțiile pe care le dețin rezultate

mult mai bune decât cei care o ignoră sau o respectă.

Pentru o abordare corectă a raporturilor interumane, pentru a reuși în fond în actul de conducere, am încercat să respect în activitățile desfășurate următoarele:

- preocuparea constantă pentru cunoașterea elevilor (pentru a fi utilă se impune ca ea să se desfășoare permanent, cu mijloace variate și pe totalitatea dimensiunilor ce alcătuiesc personalitatea elevilor);

- folosirea mai multor procedee de cunoaștere, precum observarea, dialogul sau convorbirea, analiza rezultatelor obținute anterior;

- nu m-am limitat să cunosc și să apreciez doar calitățile "în sine" ale elevului – inteligența, memoria, imaginația, creativitatea, aptitudinile, deprinderile, caracterul, temperamentul, ci și măsura în care acestea sunt fructificate, în folosul lui și al instituției;

- m-a interesat conduita elevului, interacțiunea fiecăruia cu ceilalți, capacitatea lui de integrare și adaptare la cerințele colegiului, puterea lui de a influența opinia grupului, starea de spirit, climatul de muncă, evoluția sa în ansamblu;

- identificarea tipului de temperament al elevului în cauză, dacă este intro sau extravertit, precum și identificarea motivațiilor, intereselor, așteptărilor și doleanțelor sale, convingerilor și prejudecăților sale, reacțiilor specifice la laudă sau admonestări, la recompense și la pedepse.

De asemenea, am încercat ca în actul de conducere al subunității de elevi să promovez deschis și fără nicio rețineră ideea că toți elevii sunt valoroși. Fiecare elev trebuie ajutat să se simtă important, valoros, util subunității din care face parte. Pe această cale, ajung să le dezvolt respectul față de propria persoană, percepția că sunt priviți ca reprezentând ceva, și astfel, identificând sensul acțiunii și, implicit, satisfacția pentru ceea ce face, se va implica activ și integral în procesul îndeplinirii sarcinilor. Nu am omis nevoia de a motiva corect elevii, de a ști ce îi motivează cu adevărat, la ce pârghii sunt sensibili, dar și ceea ce îi demotivează. Principiul motivațional numărul unu ne spune: "oamenii fac ceea ce văd". Modul de lucru al

comandantului de companie, atitudinile, convingerile și conduita lui, determină în mare parte și comportamentul subordonaților. Sunt de părere că la nivelul companiei toți elevii vor să obțină succese, dar nu toți știu cum să o facă; reușita presupune parcurgerea anumitor etape, iar eșecul devine cu adevărat o nereușită atunci când nu se învață nimic din el. Prin urmare, am desfășurat cu elevii orientarea și îndrumarea astfel încât să-și aleagă căile și modalitățile ce asigură succesul în cariera militară. Elevii au nevoie de încurajări și, de regulă, răspund, pozitiv la ele, având în vedere nu doar recompensele formale, cele prevăzute de regulament, ci și cele informale, exprimate prin formulări de genul "ai făcut un lucru bun", „ești un om capabil”, „îți mulțumesc mult că întotdeauna te-ai implicat energic, am avut și am toată încrederea în tine, știam că nu mă vei dezamăgi”. Cred că la nivelul Companiei a IV-a elevi, o vorbă bună, o strângere de mână, un zâmbet, o privire caldă din partea celui care îi reprezintă au adesea efecte nesperat de mari și dau satisfacție celor cărora li se adresează.

Mi-am făcut timp pentru ca, periodic, să discut cu fiecare elev în parte, să îi cunosc frământările. De aceea, dialogul cu elevii, clarificarea problemelor, soluționarea anumitor conflicte și neînțelegeri, transparența în ceea ce privește activitatea de viitor a subunității au crescut performanțele elevilor.

Consider că, în măsura în care avem deschidere spre elevi, încredere, generozitate, tact și răbdare, calm, lucru diferențiat cu fiecare elev apare motivarea și, totodată, orientarea lor de așa natură încât aceștia să lucreze cu plăcere, să aibă satisfacția muncii, și pe un fond optimist, al unei stări de spirit pozitive, să dea randamentul maxim.

Doresc succes promoției din acest an, iar reușita lor la admiterea în instituțiile militare de învățământ să fie o încununare a eforturilor depuse în cei patru ani de colegiu militar.

*Comandantul companiei a IV-a elevi  
căpitan Gabriel BUTUZA*



# CAPITOLE DIN CARTEA VIETII NOASTRE...

**P**atru ani sau patru zile? Când am pășit pe poarta colegiului în urmă cu patru ani, îi priveam cu admirație pe elevii clasei a XII-a. Ne gândeam că ei au trecut prin momentele prin care noi o să le experimentăm în timpul liceului. Și acum, pot spune că-mi amintesc de primele zile din acest colegiu. Elevii gradați încercau să ne explice atâtea lucruri, ne învățau cum să ne facem nod la cravată și chiar râdeau, la început, când purtam uniforma cu stângăcie. Primele zile de instrucție au fost un chin pentru fiecare dintre noi, atât pentru elevii gradați, cât și pentru noi, bobocii. Eram nedumeriți și oboșiți. Prea multe informații într-un timp atât de scurt. Toate acestea au devenit după câteva săptămâni, o joacă de copii. Defilam la fel de bine ca și elevii mai mari, instrucția de front ni se părea că o cunoaștem de atâta timp și că era ca un joc continuu. Ne-am acomodat repede, chiar dacă dorul de părinți a persistat și în unele momente spuneam că mai bine era acasă. Este adevărat, dar aici am învățat suficiente lucruri care, consider că ne vor ajuta în viață. În primul rând, ruptura de familie a fost bruscă și ne-a determinat să ne maturizăm mai repede. Programul strict și bine planificat ne-a învățat să fim mai organizați și mult mai riguroși în aspirațiile noastre. Învățătura a fost întotdeauna pe primul plan. Chiar dacă unii suntem catalogați ca fiind mai buni sau mai slabi, fiecare are o calitate aparte și are capacitatea de a atinge performanțe într-un anumit domeniu. Unii sunt matematicieni, alții fizicieni, chimiști, sportivi, dansatori și umoriști. Aici am învățat să le îmbinăm pe toate. Atât activitățile sportive, cât și cele culturale – artistice ne-au oferit posibilitatea de a ne afirma talentul.

Viața de cămin are și ea părțile pozitive, am descoperit noi obiceiuri, noi tradiții, concepții despre lume și viață. Faptul că a trebuit să ne obișnuim să învățăm mai mulți în același spațiu și, mai ales, să împărțim cei patru pereți ai unei săli de clase sau ai unui dormitor ne-a unit și ne-a dezvoltat spiritul de colegialitate. Este adevărat că era foarte greu la început, dar acum totul pare atât de simplu și atât de frumos când privești cu nostalgie cei patru ani.

În curând, activitatea noastră se va încheia în acest colegiu. Mulți ne vom regăsi în academiile militare, dar nu vom mai fi în aceeași formulă „Compania a IV-a”. Cât despre colegii mai mici, aș dori să le urez succes și să ducă mai departe prestigiul colegiului.

Ieri deschideam cu entuziasm poarta liceului, iar mâine o vom închide privind încrezători spre un nou ideal, încheind, astfel, un capitol din cartea vieții, dar lăsând loc unui nou început.

*Elev plutonier*

*Maria-Claudia MEETESCU, XII A*



# TIMPUL...

**D**eseori, clipele se transformă în veacuri și anii în momente... Partea proastă e că timpul nu știe sau nu vrea să-și aleagă momentele în care să facă pe iluzionistul.

Fiecare LM-ist își duce existența în umbra măreței instituții preț de patru momente ce cuprind, din punct de vedere matematic, veacuri trăite pe podiumul ce părea atunci pus teatral în fața unei mulțimi de oameni cu un gram mai norocoși.

Spre sfârșit, când filosofia înlocuiește treptat bârfa, oricum nemuritoare, copiii maturi constată aspecte ale vieții lor:

– deșteptarea la ora 6 este în beneficiul lor, astfel ziua e mai lungă, deci, unii dorm mai mult, alții ajung mai departe...

– adunările sunt numeroase deoarece se cultivă astfel spiritul de echipă și se dorește ca toți să fim cât mai des în echipă...

– nopțile sunt scurte, zilele sunt de vis, întrucât survin după zile de lectură bacoviană...

– învoirile sunt scurte pentru a aprecia vacanțele lungi...

Un lucru e cert însă... în ciuda tuturor polemiciilor, reclamațiilor, protestelor mute și împotrivirii... în liceul militar vin mulți copii și ies, la sfârșit, mulți oameni cu diferite caractere, unele formate, altele conturate în 4 timpi, 4 momente și multe mișcări. Se plânge la ultimul apel... e adevărat... se plânge copilăria, se plâng lucrurile ce n-au apucat



să fie făcute, se plâng cuvintele aruncate prea ușor sau nespuse... nu se plâng ziduri, nu se plâng mopuri și sectoare, nu se plâng nopțile albe și zilele mai puțin albe...

LM-iștii sunt, în mod conștient, adepții empirismului pur... până nu vor da cu capul, nu vor accepta că așa e mai jos de prag, însă tot așa puteau spune un lucru: elevul de liceu militar trece și le trăiește pe toate. Dragostea, prietenia, ura, invidia...

Dacă liceul ca entitate se face vinovat de faptul că în vacanțe sau simple contacte cu societatea fiecare își privește prietenii spunând „ce copilăresc!”, dacă e inculpat în procesul maturizării, iar victime sunt LM-iștii, dacă își va lăsa amprenta prin concepții, verticalitate și onoare, atunci eu și toți ceilalți uniformizați ca port, suntem de acord să-l absolvim.

*Elev sergent  
Cosmin CIOFU, XII A*



# PRIVIND SPRE VIITOR CU ÎNCREDERE

Când am fost admiși în această instituție militară de învățământ, nu prea știam noi ce înseamnă, concret, o carieră militară. Am învățat apoi, în fiecare an lucruri esențiale despre armată, despre instrucție, despre camaraderie, apropiindu-ne încet, încet de termenul de „carieră militară”. Dar, uite că astăzi suntem puși în fața faptului împlinit, în situația de a ne alege și de a ne construi viitorul.

Am intrat cu pași repezi în febra testărilor și preselecțiilor pentru academie. Fără să ne dăm seama, ne-am conturat deja opțiunile pentru viitor... Practic, ne-am ales ce urmează să facem peste câțiva ani. Primele testări susținute la Centrul zonal de selecție și orientare au fost cele psihologice, de inteligență și personalitate. Spre bucuria noastră, am avut o promovabilitate de 100%, susținând cu succes interviurile și testele situaționale. Următorul obstacol a fost vizita medicală la Sibiu, de care ne temeam oarecum, însă am constatat că fiecare dintre noi este apt pentru a accede într-o instituție militară superioară de învățământ.

De asemenea, reușim să ne pregătim pentru performanțe superioare, fapt demonstrat prin participarea elevilor la faza județeană a olimpiadelor școlare de fizică, psihologie, geografie, limba română, dar și pe plan sportiv.

Deoarece presiunea asupra noastră este din ce în ce mai mare și agitația examenelor ne cuprinde în fiecare zi tot mai mult, dorim să le urăm colegilor noștri mult succes la învățătură, pentru a reuși să obținem cele mai bune rezultate la examenul de bacalaureat și admitere în învățământul militar superior.

*Elev sergent Alexandra BUMB, XII B*



## TRENUL VIETII

**C**u siguranță, cunoști acel sentiment de compartiment de tren. Da, exact! Este ca atunci când te urci în tren și ai un drum lung în față. Te uiți la fețele vecinilor de compartiment. Pui deja etichete: „tipul acesta pare să fie bogat, are iphone”, „acesta are hainele rupte, e vai de capul lui”. Apoi încep primele interacțiuni. Unul dintre ei poate te întreabă cât e ceasul. Altul îți cere politicos să-i împrumuți și lui revista pe care ai terminat-o de citit. Oricum, indiferent care ar fi pretextul, acestea sunt primele cărămizi pe care și noi le-am pus la începutul călătoriei noastre de patru ani, reprezentând fundamentul prietenii frumoase ce s-au legat.

Drumul a fost lung și în fiecare stație putea coborî oricare dintre noi. Nu știi cine coboară, nici măcar

călătorii nu știu. Îmi aduc aminte că undeva la început, în primele stații, au coborât trei persoane. Nu știm dacă se mai gândesc la noi... Noi, ceilalți am continuat să clădim peste primele cărămizi. Am fost străini, am devenit cunoscuți, amici, apoi ne-am spus camarazi, am trecut apoi la prieteni, pentru ca acum aproape de final, să fim frați și surori.

Drumul nostru se apropie de ultima stație, acolo va trebui să coborâm cu toții... Vom fredona o ultimă defilare a amintirilor pe peronul gării, în timp ce fiecare va păși pe treptele următorului său tren. Nimeni nu rămâne în urmă.

Sperăm ca fiecare să urce în trenul visat!

*Elev sergent-major Andrei MITRICĂ, XII C*





## DIN CUFĂRUL CU AMINTIRI

**C**artera cu file infinite a colegiului militar albailian va cuprinde din acest an și paginile scrise de promoția 2012, un conținut frumos pentru un capitol vast ce ne-a măsurat adolescența în cadență, ce a reunit vise devenite acum amintiri, ce a deschis pentru fiecare dintre noi drumul către tinerețea ce va îmbrăca haina militară în instituțiile de învățământ militar superior/ postliceal. Responsabilitatea în fața provocărilor vieții, forța de a depăși obstacole, maturitatea în alegerea carierei, toate le-am învățat aici, sub îndrumarea educatorilor noștri.

Treptele maturității le-am urcat cu greu, dar am avut mereu alături caractere puternice care ne-au mobilizat la orice poticnire și ne-au dat curajul de a merge mai departe. Deseori, am oprit clipele din goana lor nebună doar pentru noi, pentru că aveam nevoie de timp să ne cunoaștem, să legăm prietenii, să formăm o echipă.

Dacă am reușit, e pentru că porneam în aceeași călătorie, cariera militară. Ne-au fost alături colegii mai mari, așa cum am fost și noi alături de cei mai mici dintre noi. Am fost actori, artiști, sportivi, olimpici..., am primit și-am dăruit flori în fiecare din cele patru primăveri, am râs și am plâns împreună și am învățat aceeași cadență...

Când a zburat timpul?

*Elev sergent Mihaela COSTACHE, XII D*



### Tabla de șah

*Pe tabla de șah,  
și-au aruncat regii armele,  
Regina Noptii și-a stabilit teritoriul pe alb și negru.  
Doar pionul a rămas străjer la poarta sufletului.*

*În turnul vechi  
s-au strâns în cete cavalerii  
și cai înaripați și-au pus pe spate robă.  
Doar pionul a rămas străjer la poarta sufletului,  
și-n pași mărunți și cadențați  
mai cântă câte-o arie.*

*Elev Andreea RADU, IX C*



## PAS CU PAS...

**C**u entuziasm am intrat acum patru ani în marea familie a Colegiului Militar Liceal „Mihai Viteazul”. Cu stângăcia începutului, dar având alături oameni de nădejde, pas cu pas am descoperit ce înseamnă cu adevărat a fi elev de liceu militar.

Ne aducem aminte cu drag de prima zi când am îmbrăcat uniforma albastră a micilor generali. Cravata nu stătea niciodată așa cum o așezam, iar bereta era mereu de negăsit. Toate aceste lucruri mărunte păreau atunci de neînving. Odată cu trecerea timpului am devenit însă din ce în ce mai responsabili și ne-am obișnuit cu toate activitățile. Dacă în primele zile abia reușeam să reținem numele colegilor de clasă, odată cu trecerea timpului ne cunoaștem atât de bine, încât dintr-o privire sau printr-un simplu gest ne dăm seama dacă celălalt e supărat sau dacă îl frământă ceva.

De asemenea, în timp, am înțeles că făcând parte din aceeași companie, avem datoria camaraderescă de a fi alături unii de ceilalți, atât în momente de bucurie, cât și în momentele mai dificile. Poate nu am fost

compania de elită, însă mereu am avut în gând deviza „Toți pentru unul și unul pentru toți”. Astfel, am fost mereu uniți, spiritul de colegialitate ajutându-ne mereu să ieșim învingători sufletește. Am știut întotdeauna că cele mai de preț câștiguri sunt relațiile de prietenie ce se leagă și oamenii în care poți avea încredere că-ți vor fi alături în orice moment.

Mereu am purtat steagul companiei cu mândrie. Am fost angrenați în diverse activități educaționale, sportive, dar și culturale, încercând permanent să urcăm numele companiei a IV-a pe primele locuri.

Am scandat cu mândrie numele companiei, chiar și la finalul competițiilor când rezultatul nu era neapărat în favoarea noastră. Însă rezultatul competiției nu a fost atât de important precum spiritul de echipă și energia ce se declanșa când fiecare încerca să lupte, atât cât putea pentru a aduce victoria de partea companiei a IV-a.

Ne-am susținut mereu unii pe alții și am evoluat astfel foarte mult, învingându-ne de fiecare dată propriile limite.

*Elev plutonier adjutant Simona CHIȘIU, XII D*





## SFÂRȘIT DE DRUM...

**A**flați la un pas de sfârșitul acestei experiențe definitive pentru toți cei care am purtat uniforma albastră de elev de liceul militar, privim cu încredere și speranță spre noile provocări pentru care am fost pregătiți.

Educația primită din partea profesorilor și instructorilor militari a transformat bobocii ce pășeau cu teamă și emoție pe poarta liceului în urmă cu patru ani, în adevărați camarazi cu un bagaj considerabil de cunoștințe și, de asemenea, cu principii și valori morale ce ne vor defini ca viitoare cadre militare.

Începutul a fost anevoios pentru majoritatea și, chiar dacă nu ne-am situat pe primele locuri la concursurile școlare și sportive în primii ani de liceu, noi, elevii companiei a IV-a am dovedit întotdeauna ce înseamnă să fim colegi, să lucrăm în echipă, și să ne sprijinim în orice situație.

Trecerea timpului ne-a maturizat pe toți și, odată ajunși în clasa a XII-a, ne-am canalizat energia în vederea pregătirii bacalaureatului și admitterii, examene care, trecute în condiții bune, ne oferă posibilitatea formării unei cariere militare la care visăm încă din momentul în care am intrat pe porțile colegiului.

Punând în balanță experiențele pozitive și cele negative de care am avut parte pe parcursul celor patru ani de liceu militar, suntem convinși că ceea ce am câștigat este mult mai valoros decât micile neînțelegeri și eșecuri și că a meritat sacrificiul pe care fiecare dintre noi l-a făcut în momentul în care a plecat de lângă familia sa, întrucât am avut posibilitatea să legăm adevărate prietenii și să ne formăm o personalitate, lucruri ce ne definesc acum ca persoane.

În final, am vrea să le mulțumim tuturor cadrelor didactice, care pe lângă materia predată la clasă, ne-au oferit adevărate lecții de viață, arătându-ne cum să fim oameni demni și bine pregătiți în tot ceea ce înseamnă viață și să le dorim colegilor mai mici mult succes în toate activitățile pe care le au de onorat în continuare.

*Elev sergent-major Diana BUDIU, XII D*



# LUMEA VĂZUTĂ PRIN OCHII ELEVULUI ÎN UNIFORMĂ

**P**roiectul 11EVEN, concretizat în 11 evenimente ce au avut loc în 11 orașe, a fost un proiect care s-a adresat tuturor persoanelor interesate în dezvoltarea lor profesională și personală. Proiectul 11EVEN și-a propus să devină spațiul în care personalități din diverse domenii, precum și oameni valoroși, cu sau fără expunere socială, transmit experiențe, întâmplări, eșecuri din propria carieră și viață, decizii luate în acele momente, principii care au contribuit decisiv la evoluția și la starea lor actuală.

Alba Iulia s-a numărat printre cele 11 orașe în care s-a desfășurat 11EVEN. Mai mult decât atât, pe lista vorbitorilor albaiulieni, la eveniment a participat și eleva plutonier adjutant Simona Chișiu din Colegiul Militar Liceal "Mihai Viteazul". Fiind o elevă foarte activă, ce se implică în toate activitățile instituției și reprezintă cu onoare colegiul uniformelor albastre din Cetatea Marii Uniri, s-a dovedit un speaker potrivit, participarea la acest dialog între oameni care au vorbit cu sufletul despre viață, fiind o experiență inedită.

Mesajul a fost „ascultă oameni ca tine și învață din experiențele lor”.

Poate ar trebuie să învățăm să nu judecăm, să nu criticăm atât de ușor, ci să încercăm să înțelegem, să empatizăm cu cei de lângă noi și să învățăm din experiențele și greșelile lor. Dar, e important ca fiecare să lucrăm la șlefuirea sufletului propriu și la atitudine. Cred cu tărie în mesajul: schimbă-te mai întâi tu și apoi, lumea. Prin ochii sufletului, percepem ceea ce ne înconjoară. În conformitate cu legea oglinzirii, transformările din interiorul tău sunt reflectate de schimbările din afara ta. Astfel de evenimente, dezbateri sunt un extra-

ordinar prilej de a învăța să fim noi. „Ne naștem cu o fire fără cusur, dar, după ani de trecere prin lume, ne lepădăm de ce ne-a fost dat și învățăm să ne prefacem, să afișăm fețe false, să purtăm măști!”

Ziua de 11 noiembrie a marcat pentru toți cei prezenți la evenimentul 11EVEN, desfășurat la Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, dar și în alte 10 orașe din România și Europa, o zi a devenirii noastre. La finalul acestor dezbateri, fiecare invitat a devenit mai încrezător în forțele proprii, mai sincer cu sine și mai optimist. Atmosfera a fost extraordinară, o îmbinare perfectă de sentimente și povești de viață expuse în cuvinte frumoase, sincere, pozitive. Concluzia a fost că în viață trebuie să lupti pentru a-ți atinge scopul, visul și că ai la îndemână stăruința, perseverența, credința, atitudinea și un dram de înțelepciune. Eșecurile fac parte din viață și nu sunt decât trepte spre reușită. (Eleva plt.adj. Simona CHIȘIU).

*Elev plutonier Ana Maria MOGOȘANU, XII D*





# DEZBATERI ACADEMICE ÎN COLEGIUL MILITAR

Dezbaterile academice au devenit în ultimii ani din ce în ce mai populare și la noi în țară, ele fiind foarte apreciate astăzi în toate țările europene, pentru că formează elevilor competențe precum: argumentarea, cercetarea documentară, comunicarea verbală asertivă. De asemenea, ele sunt un instrument util în implicarea elevilor în problemele lumii contemporane, în problemele eticii aplicate.

Participarea elevilor militari la ultimele două ediții ale Concursului național „Tinerii dezbat” i-a impulsionat pe elevii militari să se implice activ în mișcarea de dezbateri.

Astfel, în septembrie 2011, în colegiul albaiulian a luat ființă „Clubul de dezbateri academice” sub coordonarea profesoarelor Fărcaș Paraschiva și Dura Simina. Dezbaterile au început să câștige treptat tot mai mulți participanți, în prezent clubul având patru echipe.

Aderarea clubului nostru la Asociația Română de Dezbateri, Oratorie și Retorică le-a oferit elevilor posibilitatea de a participa la numeroase activități de formare, competiții regionale și naționale.

Prin experiența acestor competiții elevii au reușit să-și formeze un stil de argumentare pertinentă, o gândire critică, li s-a dat posibilitatea de a-și folosi cunoștințele acumulate și de a le pune în valoare. Mai mult, competițiile de dezbateri au dus la construirea unor relații sociale de durată cu elevi, studenți și profesori din alte structuri de învățământ, făcându-se un schimb de experiență eficient de ambele părți. Profesorii coordonatori au beneficiat de formare ca instructori de club și arbitri în competiții.



Deși tânăr, clubul se poate mândri cu un palmares deosebit:

#### ■ Competiția „Tinerii dezbat”:

■ 2010, locul II la faza regională și calificare la națională, echipa: Chișiu Simona, Negruț Alexandru, Coman Radu;

■ 2011, locul II la faza regională și calificare la națională, echipa: Oltean Alexandra, Stancu Mirel, Coman Radu;

■ 17-18 octombrie 2011, locul II, Cluj-Napoca, Competiția regională, echipa: Oltean Alexandra, Stancu Mirel, Coman Radu.

■ „Cupa Liceelor” Cluj-Napoca, competiția regională, 16-18 decembrie 2011:

■ Cupa și medalie de aur pe echipe, echipa: Burzo Teodor, Timiș Andreea, Fusu Casiana;

■ mențiuni – individual: Oltean Alexandra, Trifan Bogdan.

*Profesor Paraschiva FĂRCAȘ  
Profesor Simina-Camelia DURA*

# SIGURANȚA ÎN INTERNET

**D**eși internetul a devenit una dintre cele mai importante resurse de informații, utilizarea lui necontrolată poate avea un impact negativ asupra performanțelor școlare, a relațiilor de familie și asupra stării emoționale a adolescenților, determinând un comportament cu semne și simptome similare cu cele ale oricărei alte dependențe.

Toate studiile efectuate pe această temă au identificat nu numai o corelație directă între vârstă și dependența de internet, ci și, de asemenea, o corelație între vârstă și neglijarea responsabilităților legate de muncă sau școală. Prin urmare, dintre persoanele care suferă de această dependență, adolescenții și adulții tineri sunt mai susceptibili de a fi dependenți de internet și de a-și neglija școala și locul de muncă.

Problemele semnalate cel mai des vizează hărțuirea și abuzul în internet sub toate formele sale: agresiunea verbală, calomnierea, furtul de date personale. Studiul EU Kids Online, realizat la inițiativa Comisiei Europene în 23 de țări europene, relevă faptul că 41% dintre copiii români intervievați au declarat că au fost hărțuiți în vreun fel, atât în lumea reală, cât și prin intermediul noilor tehnologii, iar 13% declară că au fost hărțuiți online. Aceasta, împreună cu constatările cercetării legate de o vizibilitate crescută a profilurilor în rețele sociale, duc la o rată crescută a cazurilor în care datele personale sunt sustrase de pe rețelele sociale, postate pe diverse alte *site-uri* în contexte defăimătoare, fără acordul persoanelor în cauză.

Hărțuirea, cunoscută drept *cyberbullying* atunci când are loc în internet, implică folosirea tehnologiilor informației și comunicațiilor, cum ar fi *e-mail-ul*, telefoanele mobile, *site-urile web* defăimătoare, blogurile etc., cu scopul de a ataca în mod deliberat, repetat și ostil un individ sau un grup de indivizi. Hărțuirea cibernetică poate consta în trimiterea de *e-mail-uri* unei persoane care a spus că nu vrea să mai comunice cu expeditorul, *e-mail-uri* care pot conține amenințări, remarce sexuale, incitări la ură, abuzuri asupra victimelor, precum și afișarea oricăror declarații false care au ca scop umilirea victimei. Amenințările pot fi private sau publice pe forumuri și grupuri de discuție.

Pentru a preîntâmpina aceste probleme ale noii generații în școala noastră, s-a desfășurat în acest an școlar, cu ocazia Zilei Siguranței în Internet, sărbătorită pe 7 februarie, dezbateră cu aceeași temă. La dezbateră au participat un număr de 25 de elevi sub îndrumarea profesorilor Florea Mihaela și Teglaș Maria. Dezbateră a avut ca scop informarea elevilor cu privire la riscurile la care se expun în timpul accesului la internet și s-a derulat pe parcursul unei ore. Dintre activitățile desfășurate, am putea enumera vizionarea unor videoclipuri și discuții pe marginea lor, studiul de caz având drept punct de pornire agresiunea verbală, calomnierea, furtul de date personale, analizarea

**COLEGIUL MILITAR LICEAL  
„MIHAI VITEAZUL” ALBA IULIA**  
Catedra de informatică  
Organizează dezbateră

**Descoperiți lumea digitală împreună  
Conexiune între generații**

**7 februarie 2012 - Ziua Siguranței pe Internet**

**7 februarie 2012  
Orele 16.30  
Laborator Informatică 2**

AI GRIJĂ! INTERNETUL ARE FETE ASCUNSE







modului în care știu elevii să se comporte în internet, ca urmare a rezultatelor chestionarelor date elevilor.

La concursul cu tema „Descoperiți lumea digitală împreună! Conexiune între generații”, desfășurat cu ocazia aceluiași eveniment, un număr de 13 elevi au pregătit lucrări pe această temă pe care le-au trimis pe internet.

Activitățile desfășurate au avut ca scop promovarea utilizării de către adolescenți într-un mod mai sigur și responsabil a tehnologiei on-line și a telefoanelor mobile, precum și conștientizarea și educarea acestora asupra pericolelor navigării nesupravegheate în internet.

*Profesor Mihaela FLOREA*

### *Fugit irreparabile tempus*



*Frunzele cad - noi ne privim destinul împlinindu-se.  
Ninge cu zăpadă gri, culmile din depărtare sunt singure și triste,  
Doar noi ne topim în bălți insipide.  
Totul renaște din Pământul care s-a stins...  
Două suflete stinghere se contopesc din clipa-n care s-au atins.  
În focul înăbușitor, totul îngheață în loc,  
Fumul pătrunde prin micile firide  
Încând viețile plătându-se, încetul cu-ncetul.  
În clepsidra din colțul camerei atârnă un păianjen  
Ce refuză să treacă în cealaltă parte -  
Știe că va muri și așa va aduce sfârșitul...  
Însă nimic nu e perfect - nici măcar pânza de păianjen.*

*Elev sergent Diana TOMA, XI C*

## ALTFEL DE REALITATE

**P**entru noi, elevii de liceu militar, schimbul de experiență cu Colegiul Național „Horia, Cloșca și Crișan” din Alba Iulia în cadrul proiectului inițiat de Consiliul Județean al Elevilor, „Schimbă mediul, fă diferența!” a însemnat formarea unor impresii despre învățământul în mediul civil, la un liceu despre care putem spune că reprezintă un competitor, o provocare în cadrul oricărui concurs școlar.

Încă de când am intrat pe holurile colegiului ne-a venit în minte o scurtă descriere a noastră: îmbrăcați în aceleași uniforme albastre, conservatori și mult prea maturi uneori. Stilul dezordonat, curcubeul vestimentar și lipsa uniformității ce fac parte din firescul unei zile pentru acei adolescenți, a reprezentat pentru noi o „altfel de realitate”.

Clopoțelul a sunat și noi am intrat la clasă alături de elevii acelui colegiu, încercând să ne integrăm cât mai bine posibil. Desigur că nu ne-am putut feri de toate privirile curioase sau de toate întrebările provenite mai mult dintr-o dorință de comparare între „ei” și „noi”, decât dintr-o simplă curiozitate, însă le-am răspuns cu o oarecare mândrie, punctând fiecare lucru important ce caracterizează o zi obișnuită în școala noastră. În clase, ne-am pregătit conștiințioși pentru fiecare oră de curs, așa cum suntem obișnuiți, fiind conștienți că „prima impresie contează”.

Am observat că există clase la care nivelul de pregătire se situează la un prag înalt, dar există și altele unde se observă o anumită indiferență față de orice pas pe drumul cunoașterii. O parte dintre elevi erau atenți, activi și preocupați de o bună înțelegere a informațiilor primite. Există însă și acea parte lipsită de interes, pentru care o oră de curs reprezintă doar 50 de minute pierdute în zadar. Această diferență între



elevi este total opusă concurenței continue între elevii liceului militar, preocupați în permanență de a se situa pe locuri fruntașe.

Impresia pe care noi am lăsat-o este cu siguranță una dintre cele mai bune, fiecare dintre elevii participanți la acest proiect răspunzând prompt și sigur la toate întrebările ce le-au fost adresate de către profesorii colegiului gazdă, fiind activi și implicați, respectoși și plini de colegialitate.

În concluzie, Colegiul Național „Horia, Cloșca și Crișan” este cu siguranță un liceu care merită un loc fruntaș în rândul altor licee, cu elevi demni, inteligenți cărora noi le purtăm un profund respect. Dar, nici noi nu dezamăgim, iar acolo unde ei rămân fără răspuns, noi venim cu completări. Impresiile cu adevărat corecte se formează însă într-o perioadă mai îndelungată, tocmai de aceea așteptăm cu nerăbdare următorul schimb de experiență.

*Elev fruntaș Casiana FUSU, IX E  
Elev sergent Liviu Vlăduț VĂLCEANU, XI D*



## „TINERII VORBESC”

„DATI ÎN MÂNĂ EDUCATORULUI CÂT MAI PUTINE MĂSURI COERCITIVE CU PUTINȚĂ, ASTFEL ÎNCÂT SINGURA SURSĂ A RESPECTULUI TINERILOR FATĂ DE EI SĂ FIE CALITĂȚILE LUI UMANE ȘI INTELECTUALE.”

ALBERT EINSTEIN

**A**uzim mereu expresii de genul „tinerii din ziua de astăzi sunt inculți și neciopliți, stau toată ziua pe mess, și-ar dori ca toată săptămâna să fie liberă, să nu meargă la școală, să poată ieși liniștiți prin cluburi și discoteci.” Eu aș dori să scriu câteva rânduri despre o categorie aparte de tineri – tinerii din Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul”, a căror profesoare sunt de aproape 20 de ani. Mulți dintre ei au preocupări și oportunități pe care noi nu le aveam la vârsta lor. Sunt implicați în viața școlii, a comunității, în proiecte școlare și extrașcolare, promovând cu succes imaginea instituției de învățământ pe care o reprezintă atât pe plan local, național, cât și internațional.

Conceptul de imagine a fost recunoscut și studiat în lucrarea lui Philip Kotler „Managementul marketingului” fiind definit ca „ansamblul percepțiilor pe care un individ le are vis-à-vis de un obiect”. Imaginea instituției este foarte importantă deoarece este o marcă a unui sistem educațional bine organizat, fapt ce determină creșterea notorietății.

Participarea liceenilor militari alături de colegi de-ai lor de la o altă prestigioasă unitate de învățământ – Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan”, la postul local de televiziune Alba TV a fost un real succes și o experiență inedită. Este o emisiune săptămânală cu tineri și despre tineri, intitulată „Tinerii vorbesc”, moderată de un fost profesor al Colegiului Militar Liceal, Onac Sebastian, actualmente profesor la Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan” și de un actual profesor al Colegiului Militar Liceal, Tudor Adela, fost elev al Colegiul Național „Horea, Cloșca și Crișan”.

Ce s-a văzut, ce am văzut? Tineri care știu să vorbească fru-

mos, tineri instruiți, alții capabili să-și susțină și să-și argumenteze opiniile, să susțină un discurs, tineri informați, capabili să ofere sfaturi colegilor de vârsta lor despre probleme specifice adolescenților, legate de alimentație, stil de viață sănătos, pericolul consumului de anabolizante. Am văzut tineri responsabili, cu o imagine de sine bună, încrezători în capacitățile lor, cu valori morale și sociale, tineri care văd în profesorii lor un partener, un sfătuitor. Emisiunile vor continua cu alte teme specifice vârstei: „Adolescenții și problemele lor”, „Ce înseamnă să fii de gașcă?”, „Modelul meu este...”

Activitatea a fost plăcută și interesantă, benefică pentru elevii participanți, Pătrânjan Karina, X D și Koss Corneliu, XI C, deoarece puțini au ocazia să vadă ce înseamnă un studio de televiziune, cum se realizează o emisiune, câtă muncă este în spatele celor 30-40 de minute de emisie, dar, mai ales, mândri că au făcut ceva deosebit, că au ieșit în evidență în mod pozitiv.

Adolescenții sunt undeva „pierduți” între copilărie și maturitate. Dacă avem răbdare, suflet și pasiune, putem să ne numim educatori și să fim mândri de ei.



Închei cu îndemnul adresat de un profesor, discipolului său: „Nu merge înaintea mea, s-ar putea să nu te pot urma!”, „Nu merge în urma mea, s-ar putea să nu te pot conduce!”, „Mergi alături de mine și fii partenerul meu!”.

*Profesor Adela TUDOR*

### Impresii ...

„În urma emisiunii «Tinerii vorbesc» de la postul de televiziune Alba TV am rămas cu amintiri plăcute și informații utile. A fost prima mea experiență de acest gen, primul contact cu partea focalizată a camerei de filmat. A fost un șoc prima dată când mi-am potrivit microfonul în gulerul hainei, dar totul a trecut cu bine. Emoții... era logic să fie, însă le-am înlăturat cu succes. Chiar dacă ora de difuzare a fost 20:30, timp în care colegii mei serveau masa, mulți au urmărit emisiunea, felicitându-mă pentru prima mea apariție în fața camerei de filmat.”

„După această emisiune, am afirmat că viața trebuie gustată și exploatată la maxim. Aflându-mă pentru întâia oară în fața camerelor de filmat, am simțit intensele bătaii ale inimii care mă făceau mai îmbujorată și mai roșie decât un trandafir aprins.

A fost o temă potrivită pentru vârsta noastră, respectiv probleme de alimentație cu care ne confruntăm des. Înainte să intru în studioul de filmări, am lăsat deoparte orice emoție, însă atunci când reflectoarele erau asupra mea, aveam impresia că voi cădea de pe picioare. Mi-am revenit și am reușit să vorbesc destul de liber și cu puține intervenții din partea doamnei profesoare.

Pot să afirm că am fost susținută de colegi, lucru care m-a făcut să am mai multă încredere în mine și să spun că aștept cu nerăbdare o altă experiență de acest gen.”

*Elev sergent Corneliu KOSS, XI C  
Elev caporal Pătrânjan Karina, X D*





# ELEVII COLEGIULUI MILITAR LICEAL „MIHAI VITEAZUL” – CEI MAI BUNI ÎN ISTORIA LOCALĂ A MUNICIPIULUI ALBA IULIA

**L**a finala concursului „Alba Iulia – Cealaltă Capitală” echipajul colegiului militar albaiulian a ocupat locul I și a câștigat marele premiu în valoare de 5 000 lei.

În data de 6 aprilie, înainte de plecarea în vacanță, la Alba Iulia s-a desfășurat finala primei ediții a concursului de istorie locală „Alba Iulia – Cealaltă Capitală”. Concursul fost organizat de Primăria Alba Iulia în parteneriat cu Consiliul Județean Alba și Muzeul Național al Unirii și a avut ca scop creșterea interesului elevilor albaiulieni față de istoria, trecutul și oamenii care, într-un fel sau altul, și-au lăsat amprenta asupra orașului Marii Uniri.

Competiția s-a desfășurat în două etape: în data de 2 aprilie a avut loc semifinala, în care s-au întrecut echipajele a șapte licee din oraș, din care patru s-au calificat în finală. Elevii Colegiului Militar Liceal „Mihai Viteazul” s-au întrecut în răspunsuri pe teme specifice concursului cu elevii Colegiului National „Horea, Cloșca și Crișan”, ai Liceului de Muzică și Arte Plastice și ai Colegiul Tehnic Apulum. Finala concursului s-a desfășurat după regulile concursului „Știi și câștigi”, cu un set de 40 de întrebări din istoria orașului Alba Iulia, iar răspunsurile trebuiau date contra timp. Fiecare echi-

paj format din patru elevi era așezat la un pupitru ce avea un buton roșu de apăsarea căruia depindea înscrierea la răspuns.

Concursul a fost palpitant, interesant și benefic, iar la finalul său câștigătorii au fost elevii Colegiului Militar Liceal „Mihai Viteazul” (Alexandra Dima și Claudiu Argylean din clasa a IX-a C, Dorel Ștefan din XII D și Alexandru Drugă din X D) pregătiți de către doamna profesoară Paraschiva Fărcaș.

Trebuie precizat că membrii echipajului colegiului nostru nu sunt din Alba Iulia. Ei provin din județele Gorj, Dolj, Bihor și Harghita și a necesitat o pregătire mai intensă, spre deosebire de elevii celorlalte echipaje care sunt, majoritatea, din municipiul Alba Iulia.

*Elev sergent Dorel ȘTEFAN, XII D*



## UN SECRET AL FERICIRII

**R**esursa cea mai valoroasă a unei organizații o constituie membrii ei. Aceasta afirmație se potrivește foarte bine și în cazul organizației militare. Oamenii trebuie să fie conduși astfel încât să li se permită să-și îndeplinească munca și să-și valorifice potențialul propriu. Într-o organizație eficientă valorificarea potențialului membrilor săi presupune și activități de dezvoltare personală deoarece aceasta poate determina un plus de valoare și, prin urmare, dezvoltarea organizației.

Se spune că, atunci când dăruiești, descoperi secretele fericirii. Schimbarea focusului de la propriul eu către ceilalți este ceea ce dă Savoare vieții și contribuie la construcția caracterului. Voluntariatul este o astfel de ocazie și își aduce beneficiile pe două planuri, atât cel al dezvoltării personale, cât și pe cel al dezvoltării societății. În societatea românească actuală, ca spațiu social, observăm din ce în ce mai des că satisfacerea unor nevoi nu poate fi obținută decât prin antre-

narea unor altfel de mecanisme, diferite de cele ale statului. Iar aceasta este contribuția societății civile, a organizațiilor nonguvernamentale – să suplinească sau să completeze acele roluri pe care instituțiile statului nu și le pot asuma/ și le asumă parțial la un moment dat. Astfel, adolescenții, oferindu-se voluntari, pot participa la dezvoltarea societății și se pot dezvolta ei înșiși prin diverse activități. În economiile dezvoltate, tinerii studenți pot participa voluntar la activități, în firme, dobândind în acest fel cunoștințe, deprinderi și experiență în diferite domenii profesionale. Atât ei, cât și mediul economic au de câștigat. În cadrul procesului de recrutare a forței de muncă, un punct forte al cv-ului candidatului îl constituie participarea la activități de voluntariat. Mulți dintre economiști consideră că slaba dezvoltare a României trebuie privită și prin prisma existenței unui nivel scăzut de capital social. Renumitul profesor în științe sociale, Robert Putman, definește capitalul social ca fiind





„caracteristicile unei organizări sociale cum ar fi rețelele, normele și încrederea socială care facilitează coordonarea și cooperarea pentru obținerea unor beneficii comune”. Capitalul social este structura de rezistență în dezvoltarea unei societăți civile și a unei economii de piață de succes. Atunci când există încredere și rețelele sociale se dezvoltă, indivizii, structurile economice și națiunile prosperă. Pentru a asigura această prosperitate, devine necesar să ne asumăm într-o mai mare măsură responsabilități și să promovăm valori autentice care să impulsioneze dezvoltarea fiecăruia dintre noi și a tuturor ca un întreg. Regiunile care duc lipsă de capital social pozitiv, duc lipsă și de rețele relaționale necesare dezvoltării sociale și economice de succes.

Prin activitățile pe care le derulăm cu Clubul de Turism și Ecologie „Beretele Albastre” ne asumăm responsabilități, încercăm să construim modele, să promovăm valori românești autentice, în vederea construirii unor caractere puternice, frumoase și armonioase, necesare viitorului cadru militar. În cei doi ani, de când ne-am înființat, am derulat acțiuni umanitare, de ajutor pentru bătrâni, de protejare a mediului, de ecologizare și ambientare, am realizat două expediții în care s-au învățat tehnici de orientare în teren, pregătire și organizare a taberei, elevii fiind cei care au pus umăr lângă umăr în vederea atingerii unor scopuri nobile. Prin ceea ce facem încercăm să promovăm voluntariatul.

Voluntariatul, ca acțiune umană, reprezintă o forță creatoare și poate fi privit din mai multe puncte de vedere: organizațional, economic, social, moral etc. Din diversitatea de definiții, am ales-o pe următoarea: "Voluntariatul este activitatea de interes public desfășurată din proprie inițiativă de orice persoană fizică, în folosul altora, fără a primi o contraprestație materială; activitatea de interes public este activitatea desfășurată în domenii cum sunt: asistența și serviciile sociale, protecția drepturilor omului, medico-sanitar, cultural, artistic, educativ, de învățământ, științific, umanitar, religios, filantropic, sportiv, de protecție a mediului, social și comunitar și altele asemenea." (definiția din Legea Voluntariatului, 2006).



Noi, Clubul de Turism și Ecologie „Beretele Albastre”, ne propunem și pe viitor:

- să contribuim la ameliorarea calității vieții noastre și a celorlalți, apropiindu-ne de natură;
- să îmbinăm utilul cu plăcutul;
- să ne dezvoltăm abilități organizatorice;
- să ne dezvoltăm abilitățile de relaționare interpersonală;
- să învățăm să muncim în echipă;
- să ne dezvoltăm capacitatea de analiză a sarcinilor și de a realiza aceste sarcini în mod eficient;
- să ne dezvoltăm deprinderi de a gestiona și de a lucra cu detaliile;
- să ne dezvoltăm capacitatea de adaptare la idei și contexte noi;
- să folosim entuziasmul și energia specifice vârstei noastre în scopuri nobile.

Desigur, putem fi preocupați de diferite aspecte ale lumii în care trăim, însă există o diferență între interesul pasiv și cel activ. A face ceva ca voluntar înseamnă, în primul rând, că îți pasă de o problemă care îi preocupă pe ceilalți. Munca de voluntariat înseamnă dorința de a ajuta, de a face ceva pentru societate, de a o sprijini. Este un semn al maturității sociale, al implicării în realizarea aceluia „mai bine” pe care îl dorim cu toții, dar pe care puțini sunt dispuși să-l transforme în fapt, să-și sacrifice din timpul lor personal. A face o astfel de muncă echivalează cu renunțarea la pasivitatea tradițională.

*Psiholog Darius DURIGA*

# EDUCAȚIA ECOLOGICĂ ÎN TRE NECESAR ȘI UTIL



**A** luat amploare în lume, mai ales în zona țărilor civilizate, educația ecologică. De la partide politice și ministere ale mediului, până la organizații non-guvernamentale și simple inițiative cetățenești există o preocupare, din păcate, încă nu suficient de eficientă, de a menține mediul cât mai natural, de a polua cât mai puțin, de a trăi în așa fel încât să perturbăm cât mai puțin Natura. Nevoia de educație ecologică, vine să arate câteva lacune serioase atât la nivel social, cât și individual. Nevoia de a se preda la școală despre integrarea armonioasă în natură, arată că trăim într-o țară în care mediul este grav perturbat de acțiunile omului.

Din anul 2006, elevii Colegiului Militar Liceal „Mihai Viteazul” au spus mereu prezent la „Primăvara plantării puietilor”. Fiecare ediție a acestei activități a fost diferită, fie prin realizarea și distribuirea de pliante, fie prin numărul de participanți și de arbori plantați. Pornind de la sloganul „Cel care a plantat un arbore nu a trecut inutil prin

viață”, în colegiul militar se poate vorbi de o educație ecologică și de activități de voluntariat, chiar dacă acestea nu sunt introduse oficial în programele școlare. Dar, până la urmă, sunt lucruri care trebuie predăte, transmise, însușite; grija față de tine și de mediul ce te înconjoară se înscrie în rândul normelor nescrise, dar respectate și transmise generații de generații. Ruperea de natură și de ritmurile naturale nu poate să ducă la rezultate bune pe termen lung.

În aceeași ordine de idei se înscriu și activitățile de parteneriat pentru ecologizare și menținere a spațiilor curate ce împrejmuesc monumente ale eroilor din jurul municipiului Alba Iulia. Elevii colegiului nostru participă în fiecare an la activități comemorative iar, premergător acestora, desfășoară activități de ecologizare, îngrijire și ambiantare a acestor monumente. Toate aceste parteneriate au adus un plus de valoare activităților desfășurate, prin prisma cultivării valorilor naționale și a formării unor trăsături pozitive de caracter: respect, onoare, curaj, disciplină, cunoașterea tradițiilor poporului român și, mai ales, implicarea activă și eficientă a elevilor în viața comunității.

Astfel de activități au fost pentru elevii participanți un extraordinar prilej de a-și reface energia atât de solicitată pe tot parcursul anului școlar. Apoi, atmosfera tinerească și entuziastă de pe colinele albaiuliene a fost însuflețită mereu de speranța unui viitor „verde”.

*Profesor Valer MACARIE*





## ȘCOALA ALTFEL

**P**rogramul „Școala altfel” desfășurat din acest an școlar la inițiativa MECTS și-a propus implicarea elevilor și a cadrelor didactice în



activități nonformale, interesante, care să valorizeze talente, preocupările extrașcolare și competențele în domenii cât mai diverse, antrenante și captivante. Activitățile care s-au desfășurat au depășit aria curriculumului național, au adus un plus de valoare întregii comunități școlare, demonstrând competențe, coeziune, spirit de echipă și bună dispoziție, atât pentru elevi, cât și pentru cadre didactice.

Activitățile derulate au inclus vizite de orientare în instituțiile militare de învățământ superior, care au oferit elevilor de clasa a XI-a șansa de a-și alege în cunoștință de cauză instituția de învățământ militar pe care doresc să o urmeze după liceu. De asemenea,

vizitele tematice de documentare în orașul Alba-Iulia și împrejurimi, la Râpa Roșie, Lancrăm au scos în evidență moștenirea culturală și istorică a zonei și frumusețile naturale ale județului nostru și ale celor învecinate – Hunedoara, Cluj.

O activitate care a pus în valoare latura estetică a elevilor a fost cea de ambientare a curții școlii, în care elevii, alături de profesori, au plantat puietși și flori, pentru

a aduce un strop de culoare spațiului cazon. Tot legat de simțul estetic, dar și vestimentar,

a fost activitatea de confecționare a unor produse de vestimentație din materiale reciclabile, produse implicate în concursul „E-Cool – Green fashion” la nivel județean.

Nu putem să nu acordăm importanță „Atelierelor de creație literar artistică ale elevilor militari” care se desfășoară anual, iar în acest an școlar a fost organizat



în perioada „Școlii altfel”, gazdă fiind Colegiul Militar „Dimitrie Cantemir” din Breaza. În cadrul acestor activități, elevii albaiulieni și-au demonstrat talentele în toate artele frumoase.

Cu alte cuvinte, programul a cuprins activități inedite, dar și interesante, care au implicat capacitățile elevilor de a desfășura activități extrașcolare, în același timp, educative.

*Profesor Simina DURA*



# FESTIVAL DE ARTĂ MEDIEVALĂ

## "EVOMEDIOFEST"

O notă aparte în peisajul activităților extracurriculare care se desfășoară în municipiul și în județul nostru o constituie proiectul de artă medievală Evomediofest, gândit ca o activitate care să permită tinerilor evadarea din cotidian și din contemporaneitate și să îi încurajeze să reînvie epoci demult apuse, să se aplece cu mai mult interes asupra cunoașterii formelor specifice de exprimare artistică și, nu în ultimul rând, să le cultive gustul pentru frumos și artă.

Ideea proiectului s-a născut din pasiunea mea pentru aceste forme de artă, în special pentru dansuri și muzică, dar și pentru jonglerii cu steaguri sau cu foc, pentru scenetele „misterii”, care constituiau momente nelipsite din orice spectacol medieval.

În perioada medievală, aceste spectacole se desfășurau, în general, pe esplanada catedralelor și bisericilor din orașe, cu ocazia celebrării marilor sărbători religioase sau a altor sărbători ale cetății.

Pentru că trăim într-un oraș încărcat de istorie, în care cele trei fortificații și-au pus puternic amprenta asupra vieții cetății, am dorit ca și noi, singurul liceu militar din Transilvania, să ne implicăm activ în viața

culturală a cetății, deși puțini dintre elevii noștri sunt originari din acest județ.

Proiectul pe care l-am inițiat este mult mai amplu și mai generos, însă, pentru moment, am realizat doar o parte dintre activitățile propuse. Am reușit într-o primă fază, prin finanțarea obținută de la Primăria municipiului Alba Iulia, să realizăm un număr de 24 de costume superbe de vară și iarnă, specifice secolelor XVI și XVII, pentru dansurile medievale și de perioadă renaștivistă, 12 costume de aruncători de steaguri și 4 costume de băieți și fete jongleuri cu foc.

Elevii participanți la acest proiect au debutat cu ocazia Zilei Naționale a României, în piața din fața Catedralei Reîntregirii Neamului și în fața unui public foarte numeros cu prezentarea unui program de dansuri medievale și de secol XVI, care a fost extrem de apreciat. Cu ocazia aceluiași eveniment, am realizat, în monumentală Sală a Unirii și cu sprijinul domnului psiholog Darius Duriga, un videoclip de prezentare a acestor dansuri și acestui proiect, precum și a unui CD de prezentare a fortificațiilor Vauban. Menționez că toate aceste produse de proiect au fost prezentate și în cadrul concursului național „Povestea celor trei fortificații”, concurs la care colegiul nostru s-clasat pe locul I la faza județeană și s-a calificat la faza națională care urmează să desfășoare.

Desigur că activitățile care se vor derula în cadrul acestui proiect se vor diversifica, pasul următor fiind realizarea unor momente artistice pentru aruncătorii de steaguri și pentru jongleurii cu foc, precum și realizarea unei scenete cu specific medieval.

Aceste activități vor fi cuprinse și în programul oficial al activităților desfășurate cu ocazia Zilelor municipiului Alba Iulia, Zilelor Cetății Vauban, Noptii Muzeelor etc.

Cred că, nu în ultimul rând, ar trebui menționată plăcerea cu care ele-







vii noștri se implică în activitățile desfășurate în acest proiect, pasiunea cu care se documentează pentru a cunoaște particularitățile formelor de manifestare artistică specifice acestei perioade istorice, pe nedrept considerată adesea ca fiind una întunecată, precum și bucuria cu care participă, cu mult talent și entuziasm

la spectacolele organizate. În această activitate am fost sprijinită de domnul instructor Vian Bradea care, cu multă dăruire, a îndrumat la propriu pașii de dans ai elevilor noștri.

*Consilier pentru proiecte și programe educative  
Profesor Carmen-Cecilia ROMAN*

## TĂRZIU

*Și de cu seară mă aplec, cu trupul frânt, capul spre zare,  
Și iarăși văd cum, orând-nevrând, se scurg lacrimile - amare.*

*Sărutul tău mângâietor ce îl simțeam odată,  
E doar cuprins tulburător, cu frici, temeri și spaimă.*

*La fericirea vieții tale, eu nu am fost indecșuns,  
Umblat-am lumi amăgitoare, la tine n-am ajuns.  
Și, de-ai dori, la o adică, să te întorci de-a pururi,  
Blestemul o să-l împlinesc, eu n-o să-ți fiu alături.*

*E totul iad, infern și spini, e-amăgitor și dur,  
Cum lumea toată am lăsat, la tine să ajung.  
Far tu, cu ochii tăi păgâni, m-ai amăgît amarnic...  
Nu pot să mai iubesc acum, cu sufletu-mi.*

*Zadarnic...*

*Elev sergent Dan PĂTRUȚU, XI C*



## DIN POVESTEA MUZELOR

**A**telierile de creație... aceste punți de culoare, de note muzicale și de reverberații artistice ne-au oferit în fiecare an șansa de a pătrunde, în pași de dans, în marea poveste a muzelor, al cărei început s-a scris cu mult timp în urmă. Dorința de a ne demonstra talentul artistic, de-a reitera harul cu care am fost înzestrați și pe care, prin multe ore de repetiții pe scenă și în cadrul cercurilor, l-am convertit în artă, ne-a reunit și în acest an, la Breaza. Datorită lor, noi, elevii și studenții militari, demonstrăm că suntem capabili să simțim și să ne exprimăm și altfel, nu doar în cadență și pas de defilare, că suntem infinit mai uniți și mai profunzi în urma acestor experiențe, ce le completează pe cele dobândite prin studii. Obișnuiți cu scena prin zecile de spectacole pe care le-am susținut, cu activitatea pe grupe de lucru deprinsă în activitățile la clasă și în cercuri, emoțiile dispar și naturațea exprimării prin mijloacele artelor frumoase își face loc în sufletele noastre și încununează succesul.

Pentru mine, anul acesta a fost ultima participare la această activitate ce reunește anual colegiile militare și Academia Forțelor Terestre, Sibiu. Cu sinceritate, mărturisesc că îmi vor lipsi nespuse aceste momente pe care le așteptam cu nerăbdare în fiecare an.

În acest an, programul atelierelor a fost foarte bine organizat și structurat astfel încât, fiecare participant să aibă șansa de a-și valorifica talentul artistic, de a-și demonstra pasiunea pentru frumos. Am avut, de asemenea, ocazia de



a schimba păreri cu elevii și studenții militari și am legat prietenii pe care, sperăm noi, le vom păstra în sufletele noastre. Atmosfera a fost prietenoasă, armonioasă, poate și pentru faptul că atelierile nu sunt organizate într-un cadru competitiv, iar fiecare dintre noi are, în acest sens, șansa de a-și demonstra aptitudinile și evoluția. Manifestările au inclus, pe lângă activitățile pe ateliere și spectacolul oferit de elevii și studenții militari, vizitarea unor obiective culturale și istorice, incluse în patrimoniul nostru național: Muzeul "Curtea Domnească", Brebu și Muzeul "Iulia Hasdeu", Câmpina.

Aprecierile organizatorilor și ale participanților au fost conform așteptărilor, iar impresiile de final ne-au dat speranța că am pornit pe un drum frumos, pe care, cu siguranță, colegii mei îl vor parcurge în fiecare an.

*Elev plutonier adjutant Simona CHIȘIU, XII D*





# ICOANELE – MINUNI NĂSCUTE DIN IUBIRE

Omul, în singurătatea sa creatoare vegheată doar de Dumnezeu, a încercat, de-a lungul existenței sale, să-și reprezinte, prin diverse acte revelate, divinitatea.

Rolul creatorului de icoane – al iconarului – este unul aproape mistic, iar credința, harul și dragostea care însoțesc nașterea unei icoane sunt cele care îi conferă frumusețe.

Există, printre elevii mei, o adolescentă înzestrată cu aceste calități creative, cu har înnăscut, din mâna căreia se nasc icoane superbe, inspirate din tradiția locală. Cu multă răbdare și dăruire, desenează, pictează, inventează noi modele pentru icoane.

Icoana pe sticlă, spre deosebire de cea pe lemn, dă libertate artistului. Nu există canoane după care să se lucreze, nu există restricții de culoare.

Latura creativă a Ioanei Bozdoghină din clasa a X-a A s-a dezvoltat în timp, primele noțiuni în realizarea icoanelor dobândindu-le la Școala Populară de Artă, iar aici, la Colegiul Liceal Militar „Mihai Viteazul” din Alba Iulia, își continuă munca cu tot atâta dăruire și devotament, chiar dacă timpul nu-i este de ajuns pentru câte icoane ar vrea și ar putea să realizeze. Ea a reușit totuși să urmeze un program la Palatul

Copiilor din Alba Iulia și să participe la numeroase concursuri și expoziții, la ateliere de creație organizate de liceele militare.

Chiar dacă activitățile curente ale Ioanei nu par intersectate semantic, este de admirat interesul și pasiunea elevei, manifestate în activitatea creatoare. Susținerea constantă a educatorilor este parte a încrederii care, împletită cu harul creator, menține artista într-o creștere calitativă notabilă, cu perspective demne de luat în seamă.



*Profesor Noemi KUSZTOS*

# ANI DE LICEU... MILITAR

## Septembrie, 1987

„Liceu, drepti!“. Vocea colonelului Răbăcel, comandantul liceului, reverberează pe platou. Călcăiul piciorului stâng se lipește de cel al piciorului drept, vârfurile sunt la 45°. Nu trebuie să verific, știu că așa este. Mișcarea a devenit un reflex, o rutină de care, parcă suntem mândri. Privirea alunecă pe lângă ceafa colegului din față, căutând să surprindă o imperfecțiune, cât de mică în rândurile bobocilor de pe latura opusă a formației. Nu se vede nimic, șiruri perfecte de uniforme albastre, cu petlițe roșii; un zâmbet ușor îmi încolțește în minte, știind că în câteva minute pe boboci îi va cuprinde durerea de mușchi, totul din cauza încordării.

Gândurile îmi zboară în timp, prin cei trei ani petrecuți alături de ceilalți L.M.-iști... Trei ani în care am acumulat enorm, fizic, cât și intelectual. Am învățat ce este camaraderia, am devenit mândri de statutul nostru, ducând cu noi, la plecarea în vacanțe sau

permisii o imagine care impunea respect și atrăgea priviri admirative.

## ... peste câțiva ani...

Poate că un moft al sorții a vrut să nu urmez cariera militară. Cu toate acestea, spiritul riguros și organizarea timpului, dobândite în anii de liceu militar, m-au urmărit. Faptul că aici mi-am conturat personalitatea a făcut ca, ori de câte ori aveam ocazia, să mă interesez de rezultatele elevilor și să le compar cu cele „de pe vremuri“.

Astăzi, când îmi privesc elevii de la înălțimea catedrei, realizez că, în ciuda transformărilor societății care și-au pus amprenta și asupra lor, liceul, devenit între timp Colegiul Militar Liceal „Mihai Viteazul”, a rămas un bastion, din păcate izolat, al calității în educația din Cetatea Bălgradului.

*Profesor Lucian IRIMIE*





# SENSUL PRIETENIEI

„PRIETENII AU VENIT LA MINE NEPOFTIȚI, MI I-A TRIMIS DUMNEZEU”.

R.W. EMERSON

O relație de afecțiune și încredere, comunicare de idei, emoții, de acțiune, model de conduită pentru ceilalți, un mijloc de a fi individual și în lume, de a te situa pe linia valorilor autentice, o „întâlnire” rezistând uzurii cotidiene și evenimentelor cruciale ale existenței noastre – iată în câteva cuvinte esența prieteniei.

Dincolo de vârsta maximei potențe fizice și psihice, a maturizării, integrării și participării sociale, adolescența este mai presus de toate, un timp al disponibilităților afective, al alegerii modelelor, valorilor, caracterelor cu care să se identifice și către care să aspire, un timp al prieteniei. Tânărul nu caută doar un partener cu care să comunice, ci pe cineva către care să se deschidă, un alter-ego, o oglindă în care se privește și se corectează. Dar prietenia nu este o relație oarbă, ea are un suport ce presupune cunoașterea și prețuirea celuilalt, încrederea reciprocă. Nicolae Iorga spunea că „cei care cer prietenia fără a o da în schimb sunt hoți de suflete.” Așadar, este bine să înțeleagă adolescenții că ne alegem prietenii, nu pentru a-i supune, pentru a-i folosi, ci pentru a găsi ceea ce ne completează, pentru a putea împărtăși unul altuia aspirații, proiecte, scenarii de viață sau ceea ce ni se aseamănă pentru o trăire mai intensă a evenimentelor din existența noastră. Alegem nu pentru a primi, în primul rând, ci pentru a oferi suportul moral. Umanizarea, deschiderea socială se împlinește printre ceilalți, dar se îmbogățește printr-o relație de prietenie.

Totuși, a-i accepta celuilalt orice fel de comportare, fără discernământ, fără spirit critic nu este o dovadă de prietenie, după cum ne spune cărturarul Dimitrie Cantemir: „Caută ca faptele să-ți fie văzute cu ochi credincioși, de prieteni credincioși și cinstiți”. Prietenia ne apare atunci, ca o relație între egali, oferind și primind afecțiune, experiență. Sunt apreciați și doriți ca prieteni cei caracterizați prin frumusețe morală, cei respectați, cei pe care se poate conta.



Uneori prietenia poate lua forme nedorite, dăunătoare, sub influența a ceea ce înseamnă anturaj negativ, nefast care îl angajează pe tânăr în atitudini și fapte reprobabile, dar adolescenții trebuie să înțeleagă că prietenia sinceră, devotată se dovedește prin dezvăluirea calităților morale, prin scoaterea la lumină a ceea ce e mai bun în om, prin puterea de a spune adevărul cu demnitate, prin respectarea cuvântului, prin bucuria de a trăi succesul celuilalt. Prietenia este, deci, pentru viață, o școală ce-i ajută pe oameni „să devină împreună”.

Și cum altfel putem să-i privim pe frumoșii adolescenți în uniformă albastră, plini de entuziasm și idealuri, dacă nu într-o permanentă „împrietenire” care depășește limitele unei simple tovărășii spre cea mai profundă și durabilă formă a camaraderiei, prin gesturi pline de altruism, priviri înțelegătoare, emoții împărtășite, sprijin necondiționat, admirație față de frumusețea caracterului, afinitate în modul de a fi, de a exista. Este o înfrățire a tinerilor cu timpul, este o relație durabilă. „Prietenul este Ianus cel cu două fețe: privește și spre trecut și spre viitor. El este vlăstarul ceasurilor trecute, profetul celor ce va să vină și vestitorul unui prieten și mai de seamă.” (R.W. Emerson)

*Elev fruntaș Raluca BORȘ, IX B*

# MISIUNE ÎNDEPLINITĂ

**29** mai 2011, o frumoasă zi de primăvară târzie. După aproape cinci luni de pregătire profesională, fizică și psihică, iată-ne ajunși în ziua cea mare, ziua unui nou început... ultima noapte pe teritoriul patriei și întâia noapte de război.

Al treilea eșalon format din cei aproximativ șase sute de militari, echipați de luptă, suntem gata de imbarcare. Un ultim telefon de rămas bun de la cei dragi, rămași acasă, stârnește câte o lacrimă sau umezește ochii multor militari. Cu inima strânsă, cuprinsă de sentimente confuze, contradictorii, dar încărcăți cu speranță și încredere pășim în tăcere spre bătrâna "pasăre cu ciocul de fier" – Hercules C17, ce trebuia să-și facă, pentru a nu știu câta oară, datoria de a duce și a aduce trupele românești din teatrele de operații. Fiind un avion militar, lipseau cu desăvârșire fotoliile catifelate, ecranele LCD și frumoasele stewardese, însă nu era de neglijat faptul ca acest avion este unul dintre cele mai sigure, având capacitatea de a ateriza cu ambele motoare nefuncționale și chiar pe o pistă improvizată, fără o infrastructură specială.

În cele 12 ore de zbor, gândurile noastre cred că au făcut ocolul pământului de câteva ori. Într-un final, am ajuns. Suntem la 4 500 de kilometri depărtare de casă, în mijlocul deșertului, într-o lume islamică în care ierarhia valorilor umane și însuși scopul vieții este cu totul altul decât al nostru, atât de firesc, de altfel.

Trapa avionului se deschide și, în același timp, aerul greu respirabil din cauza prafului ne înconjoară, lumina puternică în care pășim ne orbește privirea, auzul ne este bombardat de multitudinea de cuvinte și zgomote străine.





Psihicul uman nu este născut într-o zonă de conflict și dacă îl scoți din habitatul lui normal, refuză, parcă, adaptarea, se activează sistemul de autoconservare și vrea înapoi, de unde a venit...

În acele momente știam doar că aveam nevoie să sperăm... Cineva spunea că „glonțul nu iartă”, nu scrie pe el Kosovo sau Afganistan, deși riscurile ce le implică sunt aceleași... Lumea afgană este și va rămâne un mediu de securitate complex și cu multe pericole. Nu trebuie neglijată nicio măsură de siguranță; chiar dacă vesta antiglonț cântărește 17 kilograme și afară sunt 50 de grade Celsius ți-e mai dragă, parcă, și decât cea mai scumpă haină de firmă pe care o ai în garderobă.

Nicio acțiune nu mai este în scop de antrenament. Totul este real! Orice greșală poate fi ultima. Îmi răsună în minte mai mult ca nicicând deviza: "Mai multă sudoare pe câmpul de instrucție, mai puțin sânge pe câmpul de luptă". Au urmat 196 de zile în acest mediu ostil, în care organismul s-a

adaptat mai repede decât m-aș fi așteptat. Misiunea de a asigura securitatea afganilor și de a împiedica activitatea insurgenților a prilejuit momente în care s-au legat prietenii pe viață, unde trăirile cele mai profunde au devenit subiecte comune și unde dorul de casă nu a putut fi înlocuit decât cu sprijinul necondiționat al camarazilor.

Sub uniforma de militar, dincolo de datorie, pe lângă traseele oferite de destin, inima rămâne mereu cu un pas înaintea voinței. A fost o experiență unică, pe care cu siguranță nu o voi uita, atât prin încărcătura emoțională creată, cât și prin urmele adânci lăsate în suflet.

Am mai spus-o și o voi repeta: „Regret că nu m-am născut în America, însă mulțumesc lui Dumnezeu că nu m-am născut în Afganistan... prin, urmare: rămâne satisfacția de a fi ROMÂN!”

*Comandantul companiei 3 elevi,  
căpitan Florin GÎNDILĂ*



# CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA, DINCOLO DE CONCEPT

Când vorbim despre școală, ne gândim, cu siguranță, la educație, la dobândirea de informații, de cunoștințe în domenii diverse, la formarea de aptitudini, de abilități, pentru a le gestiona. Acesta este, fără îndoială, scopul școlii, însă nu este singurul. Dacă ne-am rezuma doar la simpla transmitere de informație, la evaluarea modului în care ea a fost achiziționată, scopul școlii ar fi poate compromis, pentru că a educa nu înseamnă doar a transmite, a evalua și a nota, ci înseamnă și a cunoaște elevul, aspirațiile acestuia, pentru a-l putea educa și orienta. Ora de matematică, de fizică, de informatică, de psihologie, engleză sau franceză sau orice altă disciplină, este necesară formării unui profil armonios și complex, dar nu este suficientă. Școala nu trebuie și nu poate să se rezume la ceea ce se deprinde în spatele ușii închise a sălii de clasă. Pentru că dincolo de aceasta, se află personalități în formare, care așteaptă de la profesorul lor mai mult decât o informație, așteaptă îndrumare, sfat avizat. În aceste condiții, ora de consiliere și orientare, cunoscută și ca ora de dirigiență, este esențială.

În instituția noastră, cu profil vocațional, deci orientat deja, ar putea părea simplu să consiliezi, să orientezi. Dar nu este suficient să-l îndrumi pe elev spre o instituție sau alta doar în funcție de notele pe care le are, ci trebuie căutat dincolo de acestea, în personalitatea fiecăruia dintre elevi, în aspirațiile lui, în profilul pe care și l-a conturat. Dictionarul limbii române ne definește consilierea ca acțiunea de a consilia, de a sfătui, dar amintește și de rezultatul acesteia, orientarea este definită ca îndreptare spre o destinație, iar pentru asta este nevoie de a recunoaște, a stabili direcția, a găsi drumul.

În acest scop nobil, în instituția noastră sunt

implicați factori diverși: profesori, diriginți, psiholog, comandanți de companie, ofițeri sau subofițeri, toți sunt parte integrantă a acestui proces complex de orientare și consiliere. Și poate și datorită faptului că o bună orientare, înțelesă ca fiind rezultatul unei colaborări, a dus la rezultatele pe care colegiul nostru le înregistrează în fiecare an.

Aș aminti, de asemenea, și faptul că aici, în liceul nostru, profesorul diriginte îmbină în ora de consiliere și orientare atât informație și activități educative, necesare formării de personalități, dar încearcă să descopere în fiecare elev ceea ce-l caracterizează, îl definește pentru a-i oferi apoi un sfat avizat în îndrumarea lui ulterioară.

Aș încheia prin a cita observațiile lui Antoine de Saint-Exupéry, ce rezumă ceea ce noi înțelegem prin educație: „În făurirea omului este important mai întâi nu a-l instrui, ceea ce este zadarnic dacă ajunge doar o carte care merge, este nevoie să fie crescut, educat, pentru a-l aduce la înălțimea unde nu mai sunt lucruri, ci chipuri născute din nodul divin care leagă lucrurile. Căci nu este nimic de așteptat de la lucruri, dacă ele nu răsună unele în altele, aceasta fiind singura muzică pentru inimă.”

**Responsabil aria curriculară  
„Consiliere și orientare”,  
Profesor Lucia LUPU**





## SUSPIN

*De-un dor, cu jale, inima-mi suspină,  
Far ai plecat în depărtare, lăsând în urmă numai prof,  
Gânduri negre se revarsă, gândul meu s-a sfărâmat,  
Demoni sunt străjeri în suflet, de când visu-i spulberat.*

*Stăteam adesea sub o salcâ, ale cărei frunze lăcraimau,  
Când mă auzeau șoptindu-ți dulce, când îți spuneam cât de iubeam,  
Aș merge căi de ani - lumină, în stâncă eu m-aș transforma,  
Doar cu speranța că vreodată, vei fi din nou iubita mea.*

*O! Pregrumoasă Afrodită, ești prea departe să te am ...  
Ce chip angelic porți cu tine, dar ce demonic suflet ai !  
Ai luminat în întuneric, dar într-o clipă ai plecat,  
Nu două suflete ai frânt, ci doar pe al meu l-ai destrămat.*

Elev sergent Dan PĂTRUȚIU, XI C

*Privește-acum în lumea largă,  
Închide ochii, lin, încet,  
Ascultă sufletul ce strigă,  
Cu glasul mut, plin de tristeți.*

*E noapte, totul e pustiu,  
Pe străzi doar stinse felinare,  
Nici șoapte nu se-aud în cânt,  
Nici sunet, note de vioare.*

*Și greierul a amuțit,  
E numai luna, fără soare,  
Alargă lin, neîncetat  
Pe cerul fără pic de zare.*

*A tăcut de mult izvorul  
Ce mai susura odată,  
Chiar și codrul, câteodată,  
Face sumbru, ne-ncordat.*

## LINIȘTE

*Nici o pasăre măiastră,  
Nici un cânt de glas înalt,  
Sunetele în natură  
Parcă toate-au încetat.*

*Far în sufletul meu trist,  
Toată liniștea se-adună,  
Calcă sufletu-n neazuri,  
Spulberat de corzi de strună.*

Elev sergent Dan PĂTRUȚIU, XI C



# PUTEREA EXEMPLULUI – SFINȚII ȘI EROII

**B**iserica Ortodoxă cinstește sfinții pentru că-i cinstește Dumnezeu pe sfinți. Sfinții sunt sfinții lui Dumnezeu și, cinstindu-i pe sfinții lui Dumnezeu, cinstim pe Dumnezeu însuși, care este minunat între sfinți. „Veniți să ne închinăm și să cădem la Hristos. Mântuiește-ne pe noi, Fiul lui Dumnezeu, Cela ce ești minunat întru sfinți, pe noi cei ce-Ți cântăm Ție: Alilulia”. Cinstim pe sfinți pentru că sfinții sunt prietenii lui Dumnezeu, cinstim pe sfinți pentru că i-a ales Dumnezeu, cinstim pe sfinți pentru că-i alegem și noi pe sfinți ca ocrotorii noștri, cinstim pe sfinți pentru că ei se roagă pentru noi. „Sfinților mucenici care bine v-ați nevoit și v-ați încununat, rugați-vă Domnului să mântuiască sufletele noastre”. „Mărire Ție Dumnezeului nostru, lauda Apostolilor și bucuria Mucenicilor, a căror propovăduire este Treimea cea de-o ființă și nedespărțită”.

Sunt cuvinte cu care suntem obișnuiți. „Pe toți sfinții pomenindu-i, iară și iară cu pace Domnului să ne rugăm” spunem la Sfânta Liturghie. Pomenim pe sfinți la zilele hotărâte pentru pomenirea lor, ne rugăm sfinților să ne ajute și nouă să urmăm calea de sfințenie, calea pe care au urmat-o ei.

La temelia Patriei noastre de astăzi stau osemintele a sute de mii de eroi, care și-au dat sufletul pentru îndeplinirea datoriei supreme. Sfinții sunt immortalizați în icoane, eroii în monumente ale eroilor. Sfinții sunt canonizați, apoi sărbătoriți și cinstiți de către creștini, în timp ce martirii, eroii neamului sunt omagiați în zilele stabilite prin decrete, legi sau alte acte normative. Atât sfinții, cât și eroii sunt modele de viață, de trăire și de luptă. Fiecare a dus o luptă, victoria fiind câștigarea vieții veșnice și a libertății, demnității, integrității. Sunt valori specifice fiecărui creștin, fiecărei națiuni.

Cinstirea lor semnifică dorința urmașilor de a-i avea exemple, de a ne ghida normele vieții spre ceea ce au câștigat ei, prin lupta dusă și prin jertfa de a-și îndeplini menirea. Fiecare dintre noi suntem călători pe acest drum spre o destinație: viața veșnică. În acest sens călătoria este presărată cu multe încercări, pe care cu nădejde și smerenie, le putem, câștiga, așa cum au reușit și ei: sfinții și eroii.

Întotdeauna valorile unei națiuni creștine au fost cele spirituale, cei ce s-au jertfit pentru țară au fost cei care au iubit credința străbunilor, au moștenit valorile creștine, s-au lepădat de sine și au pus mai presus de ei pe Dumnezeu și Țara. Chiar dacă nu sunt canonizați, mulți eroi martiri sunt sfinți; se spune undeva că fiecare încercare a unei națiuni a umplut cerul cu sfinți. Aș îndrăzni aici să amintesc – Monumentul marilor eroi ai neamului românesc „Calvarul Aiudului”.

Puținii supraviețuitori ai închisorilor comuniste din Aiud au luat decizia în 1992 de a ridica în acest loc (denumit în 1947-1964 “Râpa robilor”) un monument, ca simbol al biruinței lui Hristos, prin aleșii săi, împotriva susținătorilor lui Antihrist. Construcția s-a finalizat în anul 1999, iar în anul 2000, IPS Bartolomeu (trecut și el prin temnița Aiudului) a sfințit Sfânta Masă din interiorul monumentului.

În anul 2001, revine în Aiud, la “Râpa robilor”, pentru prima dată de la eliberarea din 1964, părintele Iustin Pârveu, starețul mănăstirii Petru Vodă și marele duhovnic al românilor. Cu această ocazie, părintele a lăsat o mărturie în sufletele celor care îl însoțeau, pe cât de cutremurătoare pe atât de sfântă: “Mi-e și frică să calc cu picioarele pe acest pământ, pentru că este plin de Sfinte Moaște.”

În septembrie 2004, IPS Andrei, episcopul Alba Iuliei, dă binecuvântarea părintelui Iustin de a înființa un schit cu hramul “Înălțarea Sfintei Cruci”, în care să fie pomeniți toți martirii neamului românesc.

*Profesor preot Sabin LĂPĂDAT*





# PROMOVAREA IMAGINII COLEGIULUI PRIN SPORT

Unul din cele mai cunoscute și tot mai mediatizate mijloace de promovare a imaginii unei persoane, colectivități umane, instituții, chiar și a unei țări, este sportul cu caracteristica sa fundamentală, care o face să se deosebească de alte activități umane, anume, competiția.

Iată de ce, Colegiul Militar Liceal "Mihai Viteazul" caută să valorifice această posibilitate de a forma o reprezentare socială și o opinie corectă asupra imaginii instituției, asupra valorilor și principiilor pe care le promovăm atât prin activitățile didactice, cât și prin participarea la un număr mare de competiții sportive.

Calendarul competițional al Colegiului Militar Liceal "Mihai Viteazul" este unul foarte bogat din două motive: deoarece el include mai multe ramuri și probe sportive, dar și pentru că, an de an, prin nivelul de pregătire al elevilor noștri, ei reușesc să ajungă atât la faze de reprezentare zonală, cât și națională.

Prezentăm o parte din rezultatele obținute în acest an școlar deoarece o bună parte a competițiilor urmează să se desfășoare.

Tenis de masă: locul I în faza județeană la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, licee, Alba Iulia, feminin și calificarea la faza națională.

Atletism: locul III la Crosul Unirii, Alba Iulia; locul II la "Crosul 15 noiembrie" Brașov feminin; locul II la "Crosul 15 noiembrie" Brașov masculin; locul VIII la Campionatul Național de

cros, Băile Felix. La Campionatul Național de cros din Blaj, faza județeană s-au obținut locurile: I juniori 1 masculin, I juniori 2 feminin, loc II juniori 2 masculin și feminin, loc II juniori 1 masculin, loc III juniori masculin, loc III juniori 2 feminin.

Baschet: loc I la faza județeană la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – licee, Alba Iulia; loc II la faza de zonă la Olimpiada Națională a Sportului Școlar – licee, Arad.

Handbal: loc II la faza județeană la Olimpiada Națională a Sportului Școlar, Alba Iulia.



Orientare turistică: locul I la Cupa Inspectoratului de Poliție Județean Alba, atât la masculin, cât și la feminin individual; locul I la Cupa Inspectoratului de Poliție Județean Alba, atât la masculin, cât și la feminin, pe echipe.

Șah: locul III la faza județeană la Olimpiada Națională a Sportului Școlar Alba Iulia – feminin; locul III la faza județeană la Olimpiada Națională a Sportului Școlar Alba Iulia – masculin.

Volei: locul I la faza județeană la Olimpiada Națională a Sportului Școlar Alba Iulia masculin; locul I la faza zonala la Olimpiada Națională a Sportului Școlar Caransebeș, masculin; locul II la faza

județeană la Olimpiada Națională a Sportului Școlar Alba Iulia, feminin.

La concursul județean "Participarea românească la Jocurile Olimpice" colegiul nostru a reușit obținerea locului I. În obținerea acestor rezultate au contribuit mai multe componente: baza materială (terenuri de sport, sala de jocuri sportive, sala de forță), personalul profesional specializat, calitățile fizice, abnegația, dorința de afirmare a elevilor noștri și, nu în ultimul rând, sprijinul și o bună coordonare asigurată de conducerea Colegiului Militar Liceal "Mihai Viteazul"

**Profesor Sorin POP,**  
**Antrenor Florin GROZAV**





## MIȘCARE ȘI RITM

**D**acă „educația fizică a femeii reprezintă una din cele mai interesante mișcări feminine”, așa cum spunea Iuliu Hațieganu, atunci admiterea fetelor în colegiul nostru a determinat ca, pe lângă competițiile sportive cu tradiție organizate de Catedra de educație fizică, să se alăture o nouă disciplină sportivă cu specific feminin – Majoretele.

Organizată încă din anul 2004, „Cupa Majoretelor” a reunit în concurs, an de an, echipele reprezentative ale companiilor, care-și alcătuiesc exercițiile în armonie cu muzica, vârsta, costumele, caracteristicile personale și de grup.

Mișcarea corpului pe ritmul muzicii creează spectacol și tinde să devină chiar o artă a dansului în care fetele își etalează frumusețea fizică și sufletească, tinerețea, grația, originalitatea coregrafiei. Acest lucru este confirmat de reprezentațiile pe care echipele de majorete le au cu diferite ocazii dintre care amintim: Zilele municipiului Alba Iulia, Gala Sportului Albaiulian, Crosul Unirii,

Deschiderea Săptămânii Olimpice și, mai nou, solicitarea de a efectua demonstrații la All Star Game-ul Feminin organizat în acest an la Alba Iulia.

Rezultatele meritorii obținute de echipele de majorete la concursurile județene – locurile I și II, ne îndreptățesc să sperăm că vom putea participa cu succes și la competițiile organizate la nivel național.

*Profesor Felicia VANCEA*



# DESTIN

Indiferent de anotimp, în peisaj, printre culori și nonculori, lumină și întuneric, veselie și tristețe, gânduri și sentimente, descoperim un profil negru pe cerul albastru... ne lovim de țipătul mutului scăpat din gura sufletului și captat de urechea creierului, iar o umbră abia deslușită câștigă parcă sclipiri decupând încet o siluetă în mișcare.

Straniul se împletește cu misterul născând palpitația și așteptarea...

Oare cine-i misticul personaj ce pare că se întrece cu propriul eu?! E oare o nălucă?!

Nu! Este alergătorul de cursă lungă, solitar precum un vultur. Aleargă consultându-și cronometrul spânzurat de gât. Tabieturi vechi de alergător perfecționist. Niciodată mulțumit, accelerează, mărește ritmul... Gândul însă l-a depășit de mult, s-a înălțat deasupra-i și a prins aripi zburând într-un alt spațiu ce se bucură de un alt timp... E poate o altă lume, o lume a lui, o lume creionată și ușor nuanțată, unde există doar mulțumirea de sine, ambiția, dorința, aspirația spre înalt și încrederea în abisul nedeslușit... emoții și patimi rămân doar în gânduri, pierdute în molecule de cenușă și în atomi de fire de nisip, dorința e însângărată și rage fierbinte...

Adânci și pătimașe idealuri crescute în sufletul lui!

Gonește mereu păstrând pesemne cadența voinței... Pășește kilometri, ca o pasăre ce își propune să zboare peste ținuturi inexistente încă.

Cert este că atletul nu gonește pentru a atinge gloria, nu aleargă după faimă, renume, titluri sau medalii... o face pentru stăpânirea propriei dorințe; ca un scriitor ce-și pierde nopțile neputând să se oprească din scris, ca apoi recitindu-și creațiile, să spună că nu-i bine, că putea mai mult. El, atletul, este însuși autorul, personajul operei sale și al propriului destin de sportiv.

O... bietul atlet! Trăiește mai intens ca un scriitor... se muștră pentru fiecare blocaj temporal al mușchilor, iar robustețea fizică vorbește, de asemenea, clar despre pasiunea sa.

Aleargă și pare că vrea să atingă infinitul. Țintește departe, spre apogeu, iar pasul încearcă să mențină ritmul cu respirația fiecărei bătăi a inimii.

Dacă pământul i-ar săruta tălpile, iar dacă urmele pașilor lui ar rămâne impregnate pe buzele și obrajii acestuia, ce tatuaj încifrat s-ar crea...

*Elev caporal Despina BECHEANU, XI D*

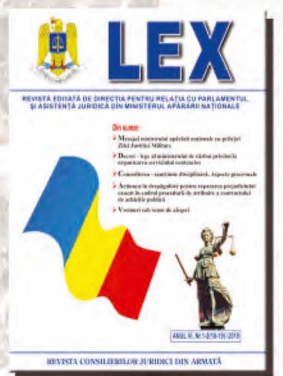
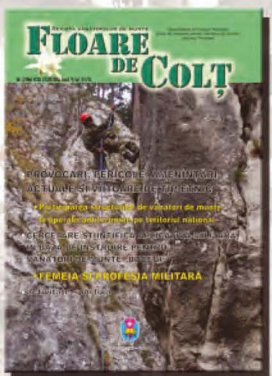
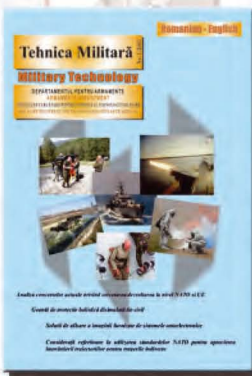
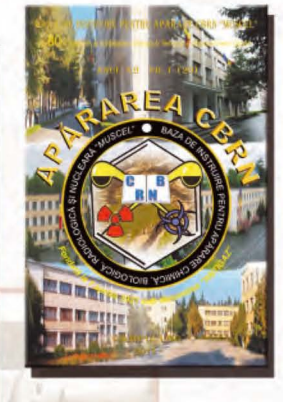
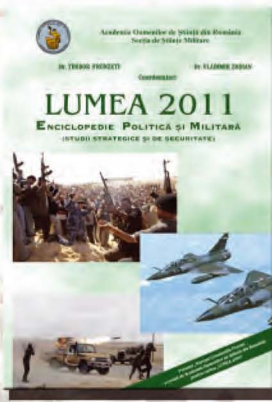
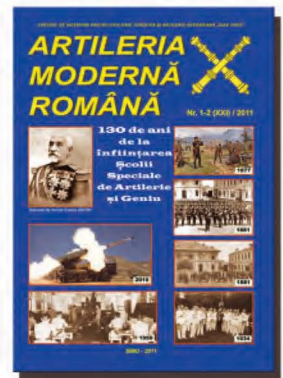




„Cartea este o pasiune, iar pasiunea se împarte”



STATUL MAJOR GENERAL  
Editura Centrului Tehnic-Editorial al Armatei  
ENCICLOPEDIA  
ARMATEI  
ROMÂNIEI  
REVISTE PUBLICATE



EDITARE, PROCESARE DIGITALĂ, TEHNOREDACTARE, CORECTURĂ,  
TIPĂRIRE ȘI FINISARE LA STANDARDE SUPERIOARE DE CALITATE

B-dul Ion Mihalache nr. 124-126 ○ Tel.: 021 224.26.34 ○ E-mail: ctea\_smg@yahoo.com ○ www.defense.ro/edituractea



